



## CENTRUM PORADENSTVA A PREVENČIE

Robotnícka 62/45, 905 01 Senica

Tel. kontakt.: 034/651 20 60, 0911 316 150

Naša značka: CPP – 1054/2025

### Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení za školský rok 2024-2025

*Predkladá:*

**PhDr. Lucia Bélová**, riaditeľka CPP

Za školské zariadenie:

Centrum  
poradenstva a prevencie  
Robotnícka 62, 905 01 Senica  
č. tel.: 651 2060, 651 2061

*Bélová*

Stanovisko zriaďovateľa:

**Regionálny úrad školskej správy v Trnave**  
Ul. Vajanského 615/2, 917 01 Trnava

**schvaľuje – neschvaľuje**

Správu o výsledkoch a podmienkach odbornej činnosti poradenského zariadenia:  
**Centra poradenstva a prevencie, Robotnícka 62/45, 905 01 Senica**  
za školský rok 2023/2024

*Za zriaďovateľa:*

19. NOV. 2025

V Trnave, dňa: \_\_\_\_\_

Regionálny úrad školskej  
správy v Trnave  
Vajanského 615/2  
917 01 Trnava

**PaedDr. Marta Gubrická**

riaditeľka Regionálneho úradu  
školskej správy v Trnave

Telefón  
034 651/2061

IČO  
42160332

E-mail  
pppsenica@centrum.sk

Web  
www.cpppapse.webnode.sk

## OB S A H

1. Údaje o školskom zariadení (názov, adresa, telefónne číslo, webové sídlo, adresa elektronickej pošty, meno vedúceho zamestnanca).
2. Údaje o zriaďovateli (názov, sídlo, telefónne číslo, adresa elektronickej pošty).
3. Údaje o počte klientov.
4. Údaje o počte odborných zamestnancov a ďalších zamestnancov.
5. Údaje o plnení kvalifikačných predpokladov odborných zamestnancov.
6. Informácie o aktivitách a prezentácii CPP na verejnosti.
7. Informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej štátnou školskou inšpekciou v centre pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie.
8. Informácie o priestorových podmienkach a materiálo technických podmienkach.
9. Informácie o oblastiach, v ktorých CPP dosahuje dobré výsledky:
  - A. Psychologická a špeciálnopedagogická diagnostika, terapia a poradenstvo,*
  - B. Prevencia sociálno-patologických javov,*
  - C. Kariérové poradenstvo,*
  - D. Ekonomicko-administratívna činnosť.*
10. Informácie o finančnom zabezpečení.
11. Iné skutočnosti, ktoré sú pre CPP podstatné:
  - A. Vzdelávanie zamestnancov CPP,*
  - B. Porady zamestnancov,*
  - C. CPP a spolupráca v rámci rezortu, medzirezortná spolupráca, personálny manažment.*

SWOT analýza.

Záver.

## **1. ÚDAJE O ŠKOLSKOM ZARIADENÍ**

1. Názov zariadenia: **Centrum poradenstva a prevencie**
2. Adresa zariadenia: **Robotnícka 62/45, 905 01 Senica**
3. Telefónne číslo: **034/651 20 61, 0911 316 150**
4. webové sídlo: **www.cpppapse.webnode.sk**
5. Adresa elektronickej pošty: **pppsenica@centrum.sk**
6. Riaditeľka CPP: **PhDr. Lucia Bélová**

## **2. ÚDAJE O ZRIAĐOVATEĽOVI**

1. Zriaďovateľ: **Regionálny úrad školskej správy v Trnave**
2. Sídlo: **Ulica Vajanského 615/2, 917 01 Trnava**
3. Telefónne číslo: **033 / 556 41 11**
4. Adresa elektronickej pošty: **marta.gubricka@russ-tt.sk**

## **3. ÚDAJE O POČTE KLIENTOV**

V školskom roku 2024/2025 sme v CPP poskytli odbornú starostlivosť a odborné intervencie množstvu klientov (1018 klientov vid' štatistický výkaz, ako i tabuľky štatistického výkazu - nižšie). Odborné intervencie sme poskytovali formou diagnostiky, poradenstva, terapie, alebo rehabilitácie. Klientelu CPP tvoria najmä – deti, žiaci (základných, ŠZŠ, stredných škôl a VŠ) a ich zákonní zástupcovia. Okrem prvoklientov klientov sú evidovaní klienti i v dlhodobej a opakovanej starostlivosti z dôvodu nárastu komplikovaných a pretrvávajúcich osobnostných, výukových a iných náročných problémov, vyžadujúcich dlhodobú starostlivosť a čoraz náročnejšie intervencie. Naďalej evidujeme zvýšený počet klientov s osobnostnými a emocionálnymi problémami, klientov ohrozených sociálnou patológiou s vývinovými poruchami učenia, ale i klientov s poruchami príjmu potravy, sebapoškodzovania a iné. CPP Senica plní funkciu poskytovania dostupnej kvalitnej odbornej starostlivosti, garantovanej štátom a to, ako pre deti a mládež (od narodenia do ukončenia prípravy na povolanie), tak pre zákonných zástupcov a pedagógov. Bezprostrednou súčasťou takejto komplexnej starostlivosti je orientácia na poskytovanie starostlivosti na treťom a štvrtom stupni podpory, ale i podchytenie rizikových prejavov jedincov s problémami

v osobnostnom vývine. Naďalej sme do istej miery kompenzovali i absenciu psychoterapeutov a požadovaného množstva klinických psychológov v našom okrese, ako i skutočnosť, že pedopsychiatrická starostlivosť je zastrešená v našom okrese jedným pedopsychiatrom pre dva okresy. Zároveň sme zaznamenali i nedostatočnosť v naplnení odbornými zamestnancami v školských podporných tímoch a teda sme predovšetkým v oblasti prevencie sčasti suplovali i poskytovanie podpory na druhom stupni podpory.

V CPP bola v školskom roku 2024/2025 vedená evidencia odborných činností pomocou programu štatistického programu EvuPP, ktorý generuje výstupy o školských zariadeniach výchovného a poradenského poradenstva a prevencie za školský rok 2024/2025.

Pre lepšiu prehľadnosť uvádzame údaje o klientoch, odbornometodickej činnosti a dôvodoch príchodu klienta do CPP v tabuľkách z Výkazu o školských zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie za rok 2024/2025:

III. Klienti podľa spôsobu výchovy a vzdelávania (podľa druhu školy)	I.r.	Vyšetrení klienti - poskytnutá OS			
		spolu	z toho ženy	v tom zo stĺpca 2	
				jednорázovo	opakovane
a	1	2	3	4	5
Materské školy	0301	154	59	117	37
Špeciálne materské školy	0302	15	3	12	3
Špeciálna trieda pri materskej škole	0303	0	0	0	0
Základné školy	0304	663	294	48	615
Špeciálne základné školy	0305	48	18	22	26
Špeciálna trieda pri základnej škole	0306	0	0	0	0
Gymnázia, športové školy	0307	75	44	0	75
Stredné OŠ a konzervatóriá	0308	25	11	5	20
Špeciálne stredné školy	0309	0	0	0	0
OU a praktické školy	0310	12	8	7	5
Vysoká škola, univerzita	0311	4	1	1	3
Školsky nezaraďené	0312	22	5	18	4
Spolu (riadky 0301 až 0312)	0313	1018	443	230	788
Klienti s odporúčanou starostlivosťou v ŠV	0314	0	0		

VIII. Odborno-metodická činnosť		I.r.	Počet			
			aktivít	stretnutí	účastníkov	
a		1	2	3	4	
Odborná činnosť vo väzbe na klienta	v tom	správy z diagnostického vyšetrenia	0801	430	434	430
		konzultácie s rodičom, zákonným zástupcom, dieťa/žiak	0802	1333	1481	1623
		odborné konzília v rámci pracoviska	0803	104	104	249
Odborná činnosť deťom, rodičom, školám (PZ/OZ)	v tom	konzultácie s rodičom, ZZ, dieťa/žiak bez viazanosti	0804	408	420	615
		konzultácia s OZ/PZ	0805	702	874	1530
		pisomné správy, informačná/propagačná činnosť	0806	104	104	211
		prednášky, besedy, kurzy, semináre	0807	56	56	1000
		ostatné odborné činnosti realizované individuálnou formou	0808	92	92	8
Špecializovaná odborná činnosť	v tom	odborné konzília v rámci pracoviska bez viazanosti na klienta	0809	102	102	307
		tvorba metodických materiálov	0810	22	23	42
		odborné konzultácie pre políciu, súdy, lekárov, iní odborníci	0811	103	110	197
		konzultácie multidisciplinárnych tímov	0812	1	1	6
		supervízia a metodické riadenie a usmerňovanie	0813	17	17	0
		prieskumy, projekty, granty	0814	2	2	2
Skupinové odborné činnosti	v tom	screening, depistáž, sociometria, pobytové akcie	0815	57	65	591
		krízová intervencia v triede	0816	1	1	3
Ostatné odborné činnosti	v tom	metodické usmerňovanie a riadenie v organizácii	0817	293	293	0
		účasť na odborných podujatiach, vzdelávanie	0818	33	130	0
Spolu (riadky 0801 až 0818)		0819	3860	4309	6814	

Potenciálna klientela nášho zariadenia pozostáva z detí a žiakov 36 materských škôl, 28 základných škôl a 4 stredných škôl okresu Senica a 2 ŠZŠ (z toho Spojená škola Senica a ŠZŠ Šaštín- Stráže).

Poskytované odborné intervencie boli jednorazového, alebo opakovaného – dlhodobého charakteru čo poukazuje na nárast záujmu ako i nárokov na nami poskytovanú poradenskú starostlivosť a intervencie. Táto skutočnosť kladie enormne vysoké požiadavky najmä na odborný potenciál zamestnancov a ich flexibilitu. V uplynulom hodnotenom období sme sa usilovali rešpektovať najmä poskytovanie starostlivosti podľa jednotlivých stupňov podpory a podporné opatrenia a postupovať v intenciách legislatívy, štandardov a v záujme klienta.

Takmer všetky stredné školy ako i základné školy v tomto školskom roku zvýšili záujem o naše odborné intervencie a to najmä o preventívne aktivity a vyšetrenie ďalších študijných predpokladov a zameraní. Zaevidovali sme záujem o individuálne konzultácie a intervencie dlhodobého charakteru. Pravidelne na našej web stránke informácie o aktivitách a činnosti CPP dopĺňali a aktualizovali, uverejňovali sme na nej aktuálne metodické usmernenia pre školy a pedagógov. Požiadavky na realizáciu našich odborných intervencií vyplývali taktiež z legislatívnych zmien a metodických pokynov (asistenti, deti zo sociálne znevýhodneného prostredia, atď.).

Naším zámerom bolo v čo najväčšom rozsahu naplniť požiadavky škôl a rodičov, ako i klientov a verejnosti a poskytnúť im kvalitnú odbornú poradenskú starostlivosť garantovanú v školskom zákone.

#### 4. ÚDAJE O POČTE ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV A ĎALŠÍCH ZAMESTNANCOV

Prehľad zamestnancov CPP v školskom roku 2024/2025:

**Riaditeľka:** (1)

**Psychológ:** (6) – z toho (2) pol roka v adaptačnom vzdelávaní,

**Špeciálny pedagóg:** (2)

**Sociálny pedagóg:** (2) – z toho jedna riaditeľka,

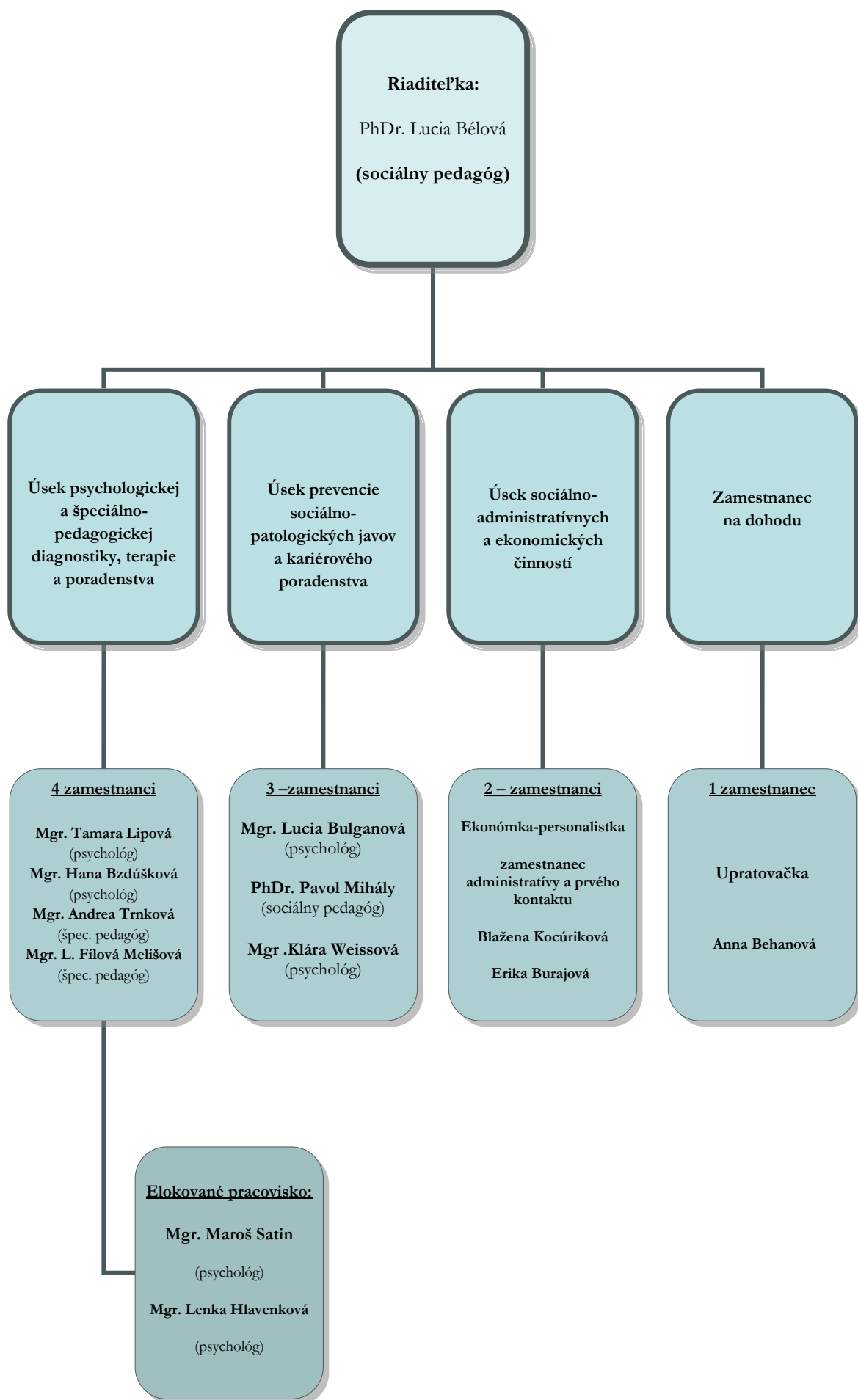
**Ekonom:** (1),

**Administratívno-soc. pracovník:** (1).

V závere sledovaného obdobia malo CPP 12 zamestnancov z toho 10 **odborných zamestnancov** a **dva zamestnanci, ktorí pracovali pri výkone práce vo verejnom záujme**. V CPP sme v hodnotenom období zaznamenali personálnu poddimenzovanosť. Dve psychologičky v danom období absolvovali úspešne adaptačné vzdelávanie a stali sa samostatnými odbornými zamestnankyňami. Po MD sa vrátila psychologička s prvou atestáciou. Vnímame, že na zamestnanosť a pohyb zamestnancov v zariadení nepriaznivo vplyvajú i iné faktory, ktoré CPP nemôže ovplyvniť. Ako napríklad nemožnosť v niektorých oblastiach konkurovať benefitom, ktoré ponúkajú špeciálne školy, súkromné poradenské zariadenia alebo ekonomické benefity zamestnanosti v iných oblastiach ako školstvo.

**Personálna matica zamestnancov k 31. 8. 2025 (pokračovanie na ďalšej strane).**





## 5. ÚDAJE O PLNENÍ KVALIFIKAČNÝCH PREDPOKLADOV ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV

Všetci odborní zamestnanci spĺňali spôsobilosť pre výkon svojho povolania v súlade so zákonom č. 138/2019 Zákon o pedagogických a odborných zamestnancoch.

<b>Kariérový stupeň OZ</b>	<b>Začínajúci odborný zamestnanec</b>	<b>Samostatný odborný zamestnanec + dĺžka praxe</b>	<b>Odborný zamestnanec s prvou atestáciou + dĺžka praxe</b>	<b>Odborný zamestnanec s druhou atestáciou + dĺžka praxe</b>
-----	<b>Psychológ/ukončené adaptačné po vzdelávanie v r. 2024</b>	<b>Špeciálny pedagóg (14 r. 365 dní)</b>	-----	<b>Sociálny pedagóg (25 r. 254 dní)</b>
-----	<b>Psychológ/ukončené adaptačné vzdelávanie v r. 2025</b>	<b>Špeciálny pedagóg (31 r. 184 dní)</b>	<b>Psychológ (21 r. 207 dní)</b>	-----
-----	-----	<b>Psychológ (30 r. 82 dní)</b>	<b>Sociálny pedagóg (27 r. 237 dní)</b>	-----
-----	-----	<b>Psychológ (14 r. 273 dní)</b>	<b>Psychológ (14 r. 153 dní)</b>	-----
-----	-----	-----	-----	-----
<b>Spolu:</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>

## 6. INFORMÁCIE O AKTIVITÁCH A PREZENTÁCII CPP NA VEREJNOSTI

Pre účely prezentácie CPP sme využívali v uplynulom školskom roku okrem aktivít realizovaných priamo v centre i priestor našej web stránky, ako aj web stránky jednotlivých materských, základných a stredných škôl v našom okrese, kde sme prostredníctvom vedenia škôl ako i pedagógov dopĺňali aktuálne informácie. Priebežne sme aktualizovali a vytvárali aj

informačné materiály do priestorov čakárne, kde boli sprístupnené rodičom, zákonným zástupcom i klientom.

I v tomto školskom roku sme realizovali plánované depistáže v MŠ (34 MŠ) v celom okrese. A to i napriek trendu, že depistážnu činnosť môžu realizovať pedagógovia MŠ. Na depistáže je dlhodobo nesmerne pozitívna spätná väzba od rodičov i pedagógov. V tomto roku sme ju realizovali v jesennom termíne. Rodičia boli v rámci individuálnych telefonických a osobných konzultácií informovaní nielen o výsledkoch, ktoré ich dieťa dosiahlo, ale i o tom, ako majú postupovať pri príprave na zaškolenie dieťaťa, ako postupovať ak zvažujú odklad školskej dochádzky, ktoré oslabené oblasti a ako môžu stimulovať. Odborných zamestnancov CPP kontaktovali pedagógovia, ale najmä rodičia u ktorých sa objavila potreba rediagnostického vyšetrenia a kontrolného vyšetrenia detí z rozličných dôvodov ako napr. prechod žiaka na ZŠ či SŠ, úprava maturitnej skúšky a pod., ako i z potreby rediagnostiky pri podávaní prihlášky na strednú školu, ktorá nesmie byť t. č. staršia ako dva roky, v nemalom množstve z dôvodu poskytovania a nastavenia podporných opatrení. Metodicky sme usmerňovali ŠPT a odborných zamestnancov škôl.

V sledovanom období sme ako štátne poradenské pružne reagovali na aktuálne potreby, a požiadavky rodičov a detí a tí mohli naše poradenstvo a odborné činnosti využiť v plnom rozsahu v súlade s platnou legislatívou (Vyhláška o poradenských zariadeniach, školský zákon, v súlade s štandardmi výkonovými ako i odborných činností).

Zaznamenávame naďalej potrebu komunikovať so žiakmi končiacich ročníkov v období podávania prihlášok – pri ich ďalšom kariérnom smerovaní na stredné či vysoké školy, pravidelne sme im na viditeľnom mieste pripravovali na web stránke informácie o procese prihlasovania na štúdium, odovzdávali sme im informácie prostredníctvom poradcov (výchovných, kariérových) v školách. Všetky realizované aktivity sa stretli s pozitívnou spätnou väzbou. V nadväznosti na zmeny v školskom zákone súvisiace s povinným predprimárnym vzdelávaním sme informovali rodičov – laickú verejnosť o legislatívnych okolnostiach povinného predprimárneho vzdelávania. Boli sme následne i nápomocní pedagógom, riaditeľom škôl ako i zriaďovateľom v súvislosti s touto problematikou. Je nesmierne dôležité včas a preventívne pôsobiť. Aktívne sme poskytovali konzultácie pri riešení nejasností z legislatívy vyplývajúcich, ktoré sa objavili v praxi.

Naším dlhodobým strategickým cieľom je zakomponovať pedagogicko-psychologické poradenstvo nielen do súčasť systému vzdelávania, ale i do života občanov v meste a okrese. Naše zdroje v oblasti prezentácie centra by bolo možné v budúcnosti viac využiť prispievaním odborných článkov do miestnych periodík a do odborných časopisov, vystúpeniami v miestnej televízii a rozhlase na aktuálne témy. Zároveň vnímame priestor pre spoluprácu i v kooperácii s ŠPT a v oblasti multidisciplinárnej spolupráce.

Pri realizácii odborných činností sme spolupracovali s MsÚ Senica odbor školstva, RCPU pre okres Senica a Skalica, ÚPSVaR Senica, CDR, zúčastňovali sme sa koordinačných a metodických stretnutí v okrese ako i medzirezortnej spolupráce (pracovné skupiny). Metodicky sme usmerňovali školy a školské zariadenia, výchovných a kariérových poradcov, koordinátorov vo výchove a vzdelávaní ZŠ a SŠ. Aktuálne sme vyhľadávali a propagovali rôzne podujatia a metodické usmernenia či informačné materiály a webináre pre rodičov a pedagógov. Realizovali sme i poradenstvo prostredníctvom online priestoru, ako

i konzultácie online pre pedagógov, vzdelávanie – adaptačné pre odborných zamestnancov a prax pre študentov VŠ.

## **7. INFORMÁCIE O VÝSLEDKoch INŠPEKČNEJ ČINNOSTI VYKONANEJ ČINNOSTI VYKONANEJ ŠTÁTNOU ŠKOLSKOU INŠPEKCIU V CENTRE PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÉHO PORADENSTVA A PREVENČIE**

V CPP v školskom roku 2024 - 2025 nebola vykonávaná inšpekčná činnosť.

## **8. INFORMÁCIE O PRIESTOROVÝCH PODMIENKACH A MATERIÁLNO TECHNICKÝCH PODMIENKACH**

V školskom roku 2024/2025 malo centrum v priemere 12 zamestnancov a k dispozícii 7 miestností; z toho 1 podkrovná – väčších rozmerov. Ostatné miestnosti sú menšie, vhodné výhradne na individuálnu prácu s klientom, diagnostiku, poradenstvo a reedukácie. Priestor CPP je však v súčasnosti nie úplne vyhovujúci novým potrebám a nastavovaným štandardom, konkrétne pre terapeutické a skupinové intervencie. Chýba samostatná terapeutická miestnosť, miestnosť na Snoezelen, či väčšia miestnosť pre špeciálneho pedagóga. Jedna z miestností je prechodová. Chodbové priestory slúžia ako čakáreň. Od 1.1.2023 pribudlo elokované pracovisko s tromi plnohodnotnými miestnosťami a čakárňou v priestoroch Spojenej školy na Brezovej ulici č. 1 v Senici. Priestory hlavnej budovy i elokovaného pracoviska boli však len čiastočne pripravené na transformáciu. V hlavnej budove CPP boli v sledovanom období dozariadované novým nábytkom kancelárie odborných zamestnancov, čakárne, miestnosť ekonómky. Priebežne je pre potreby zamestnancov realizovaná údržba výpočtovej techniky či zakúpený nový nábytok, ktorý už bol potrebný z estetického ale najmä bezpečnostného dôvodu. Budova (rodinný dom) si priebežne vyžaduje údržbu a drobné opravy. Pre potreby elokovaného pracoviska a hlavnej budovy boli zakúpené dve prenosné klimatizačné jednotky. Jedným z veľkých benefitov je možnosť využívania služobného automobilu, ktorého prevádzka a pravidelná údržba je nevyhnutnosťou.

## **9. INFORMÁCIE O OBLASTIACH V KTORÝCH CPP DOSAHUJE DOBRÉ VÝSLEDKY**

V hodnotenom školskom roku ako vyplýva zo štátneho štatistického výkazu o školských zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie sme evidovali celkom 1018 klientov.

Klientom sme poskytli starostlivosť individuálnou formou jednorazovo a opakovane. Pri jednorazových aktivitách išlo najmä o prvotnú diagnostiku, u opakovaných stretnutí boli realizované najmä kontrolné vyšetrenia, reedukácie, vypracovanie vydrení pre účel

podporného opatrenia, vyjadrenie pre účel podporného opatrenia – PA, kontrolné konzultácie, poradenské intervencie rodičovi, odborné konzultácie s pedagógmi a v tomto školskom roku i veľké množstvo telefonických konzultácií rodičom, klientom a pedagógom.

Odborní zamestnanci úseku prevencie pracovali s klientmi prevažne skupinovú formou. Zrealizovali množstvo skupinových preventívnych činností/aktivít. Viedli výcvikové skupiny. Uskutočňovali v sledovanom období prednášky, besedy, semináre a zážitkové aktivity a preventívne programy. V nemalom rozsahu poskytli i odborné činnosti pre pedagógov a to individuálnou alebo skupinovú formou. Poskytovali metodické konzultácie – telefonicky, v CPP alebo priamo v školách ako i poradenstvo. V nemalom rozsahu boli uskutočnené na tomto úseku i konzultácie pre rodičov, odborné konzília a ostatné odborné činnosti.

Podrobnejšie informácie o počte, zložení klientov, odborných aktivitách a formách práce sú v priloženom štatistickom výkaze. Najmä v oblasti odborno-metodickej sme v CPP v tomto roku vyvinuli značné úsilie. Odborná činnosť realizovaná na jednotlivých úsekoch vychádzala v prvom rade z požiadaviek škôl, rodičov a nadriadených orgánov s rešpektovaním aktuálnej legislatívy a metodických usmernení.

Podľa riešenej problematiky sme poskytovali rodičom či pedagogickým zamestnancom množstvo individuálnych konzultácií, poradenských intervencií ako i informačno-metodicke materiály, ponúkali sme klientom možnosť absolvovať reedukačné cvičenia priamo v centre. Zamerali sme sa i na poskytovanie poradenstva telefonicky, mailom a sprostredkovaním informácií na web stránke. Túto možnosť mnohí klienti a ich zákonní zástupcovia ako i školy využili. Prostredníctvom telefonických konzultácií sme množstvo rodičov nielen usmerňovali na čo sa u konkrétneho dieťaťa zamerať, ale často sme sa venovali i téme zvládania výchovy a vzdelávania v domácom prostredí ako i konzultáciám, ako má byť rodič nápomocný pri zadaptovaní sa dieťaťa na nové, neznáme životné okolnosti. Z okruhov otázok, ako i z tém, ktoré rodičov a pedagógov najviac zaujímali sme vypracovali viacero materiálov, ktoré mali a majú dodnes k dispozícii na web stránke, alebo priamo v CPP. V celom monitorovanom období sme sa usilovali reflektovať novovynárajúce sa potreby klientov. OZ sa museli kontinuálne vzdelávať, nakoľko požiadavky praxe boli enormné.

## ***A. PSYCHOLOGICKÁ A ŠPECIÁLNOPEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA, TERAPIA A PORADENTVO***

### **1. Zloženie zamestnancov úseku**

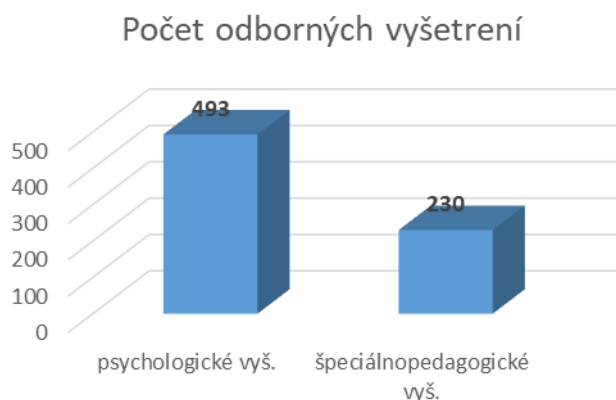
Na úseku psychologickkej a špeciálnopedagogickej diagnostiky, terapie a poradenstva CPP Senica (ďalej Úsek diagnostiky) v školskom roku 2024/2025 pracovalo 6 zamestnancov – dve špeciálne pedagogičky a štyria psychológovia (resp. 3 psychologičky a 1 psychológ). Jedna psychologička nastúpila v auguste 2024 a absolvovala 6-mesačný adaptačný program. Psychologička na elokovanom pracovisku pôsobí od novembra 2024, po návrate z RD.

Úsek je rozdelený na dve pracoviská: kmeňové a elokované. V kmeňovom pracovisku pracujú dve psychologičky a dve špeciálne pedagogičky. Na elokovanom pracovisku v danom školskom roku pôsobili psychologička a psychológ, pracovisko malo dve neobsadené miesta

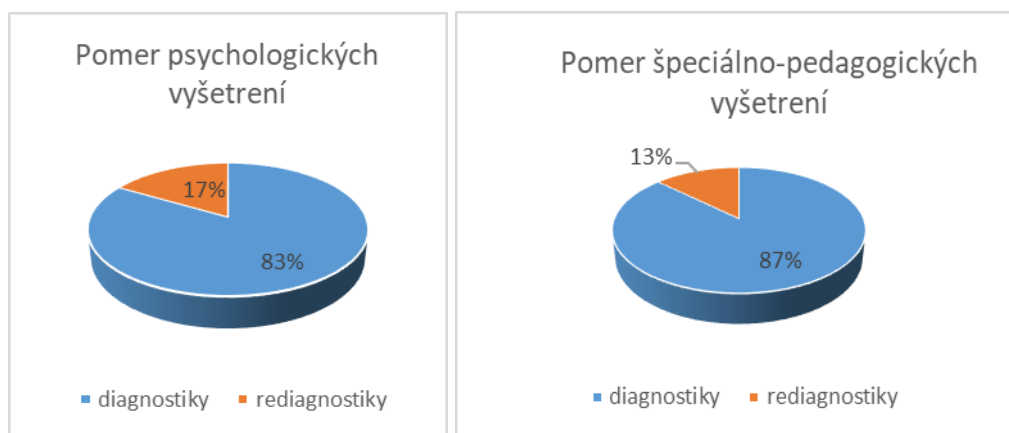
špeciálnych pedagógov. Špeciálno-pedagogické vyšetrenia preto zastrešovalo kmeňové pracovisko.

## 2. Prehľad činností úseku diagnostiky

Úsek diagnostiky v školskom roku 2024/2025 poskytoval klientom v prvom rade komplexné diagnostické a poradenské odborné činnosti. Zrealizoval 723 vyšetrení detí a žiakov. Z grafu je vidieť disproporčné rozloženie diagnostík, zodpovedajúci dvojnásobnému zastúpeniu psychologóv oproti špeciálnym pedagógom.



V rámci vyšetrení sme so zákonnými zástupcami zostavili spolu 252 anamnéz klientov. U psychologických aj u špeciálnopedagogických vyšetrení tvorili rediagnostiky približne pätinu realizovaných vyšetrení.



Z odbornometodických, tzv. nepriamych činností úseku diagnostiky boli najpočetnejšie konzultácie zamestnancov s rodičmi/zákonnými zástupcami (počet konzultácií 1561), nasledované konzultáciami s odbornými a pedagogickými zamestnancami (685). Dobrou praxou úseku bolo tiež realizovanie odborných konzílií (195), odrážajúcich potrebu prebratia diagnostických a poradenských prípadov s kolegami.

Na základe vykonaných diagnostických a poradenských činností sme vyhotovovali podrobné písomné výstupy, určené predovšetkým pre potreby škôl a pre zákonných zástupcov. Úsek vypracoval v danom školskom roku 410 správ z diagnostických vyšetrení a 81 iných písomných správ. Súčasťou týchto výstupov boli konkrétne odporúčania na prispôbenie výchovno-vzdelávacieho procesu individuálnym potrebám klienta a odporúčania konkrétnych podporných opatrení v školskom zariadení.

## Poradenská činnosť:

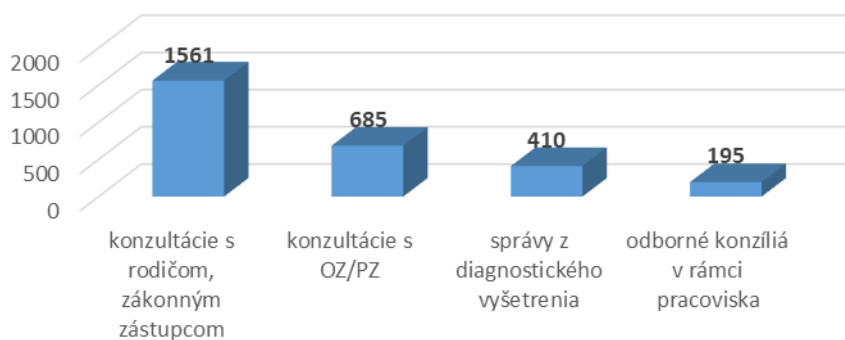
Úsek diagnostiky v rámci priamych činností pre klientov poskytoval tiež psychologické poradenstvo a širokú podporu na rozvoj deficitných schopností. Pri týchto činnostiach sme sa klientom venovali najmä individuálnou formou. Úspešné však boli tiež sociálno-psychologické intervencie v triedach ŠZŠ, ktoré sme realizovali v novembri-decembri 2024, za účelom rozvoja sociálnych zručností detí.



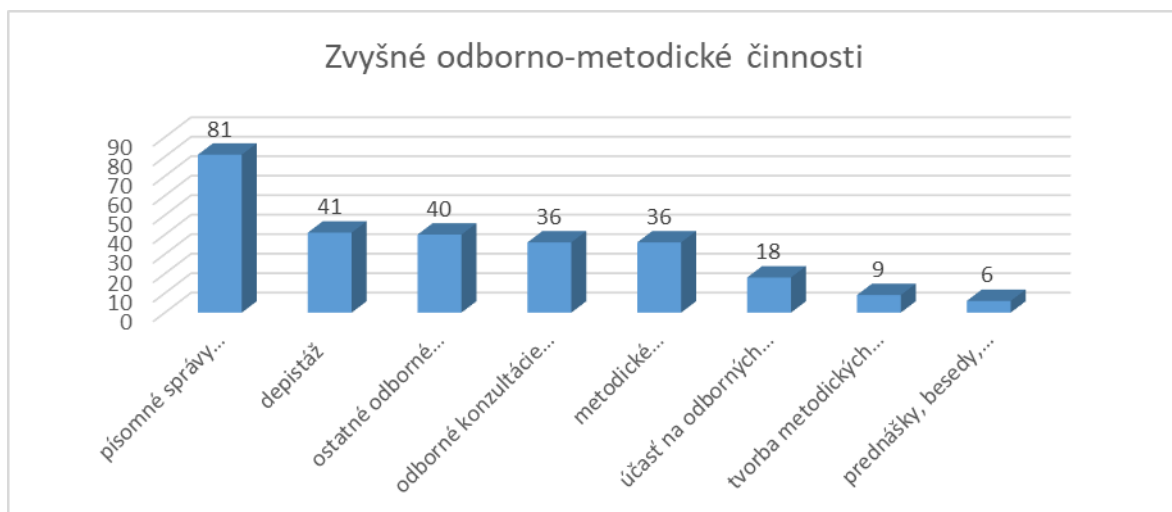
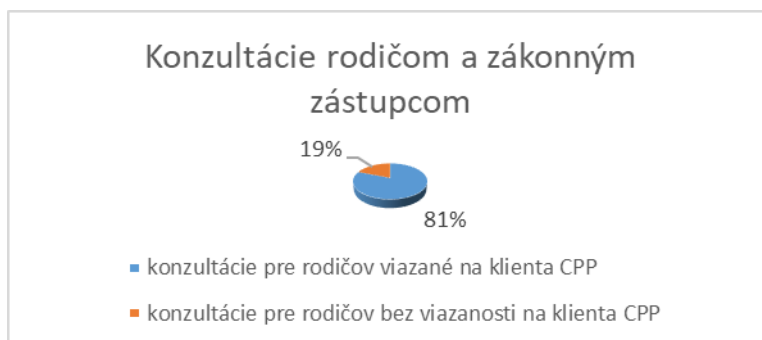
Pri vyššie uvedených poradenských a rozvojových činnostiach, či už psychologických alebo špeciálnopedagogických, prevládali opakujúce sa sedenia nad jednorazovými. V prípade indikácie týchto služieb sme teda poskytovali systematickú, dlhodobú starostlivosť o klientov. Nepriame (odborno-metodické) činnosti úseku diagnostiky:

Na diagnostiku a poradenstvo nadväzovali nasledovné odborné činnosti, uvedené v grafoch.

## Prehľad najčastejších odborných činností



Štyri pätiny konzultácií pre rodičov boli viazané na klientov nášho centra. Poskytovali sme však tiež ad hoc konzultácie k deťom, ktoré zatiaľ nie sú v starostlivosti nášho centra (napr. súrodenci klientov).

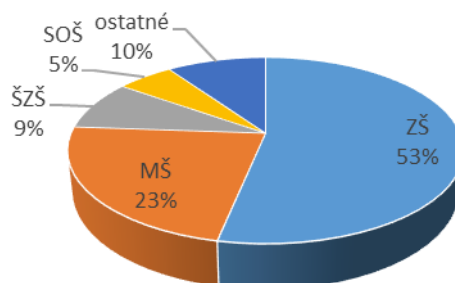


Depistáže: Úsek diagnostiky v novembri/decembri 2024 realizoval depistáže predškolákov v materských školách v okrese Senica. Cieľom bolo včasné zachytenie detí s rizikovými vývinovými faktormi (napr. oneskorený vývin reči, oslabené grafomotorické zručnosti, rozptýlená pozornosť). Nový model skoršieho screeningu školskej pripravenosti, oproti jarnému termínu, sa nám osvedčil. Na skupinovú depistážu následne nadviazala individuálna starostlivosť o deti vykazujúcich nezrelosť, resp. oslabenia. V období pred zápismi do základných škôl úsek uskutočnil posudzovanie školskej zrelosti, a to najmä u detí, pri ktorých zákonní zástupcovia vyjadrili obavy zo zaškolenia v riadnom termíne. Testovanie školskej zrelosti zahŕňalo komplexné posúdenie kognitívnej úrovne, pracovného tempa, úrovne grafomotoriky, emocionálnej a sociálnej pripravenosti detí. Rodičom sme následne poskytli odborné poradenstvo týkajúce sa zaškolenia, prípadne potreby pokračovania plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole. Tiež sme usmerňovali rodičov v oblasti zlepšovania predškolských zručností svojich detí.

Na základe žiadostí rodičov sme tiež realizovali psychologické posúdenie vhodnosti predčasného zaškolenia detí, tzn. pred dovŕšením šiesteho roku veku. Cieľom testovania bolo posúdiť pripravenosť detí na školu s dôrazom na kognitívnu, emocionálnu a sociálnu zrelosť. Naše výsledky z vyšetrenia sme dôsledne prekonzultovali s rodičmi a poskytli im odborné odporúčania.

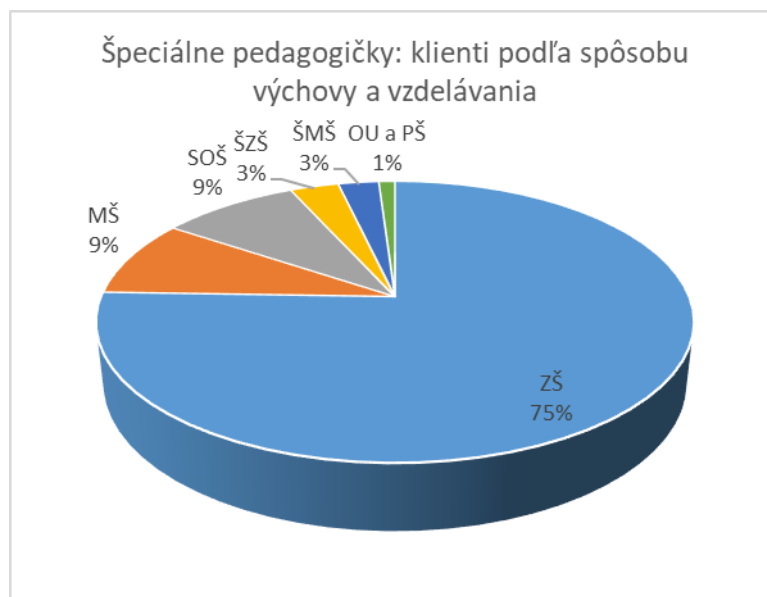
### Klienti podľa druhu školy:

Klienti Úseku diagnostiky podľa spôsobu výchovy a vzdelávania

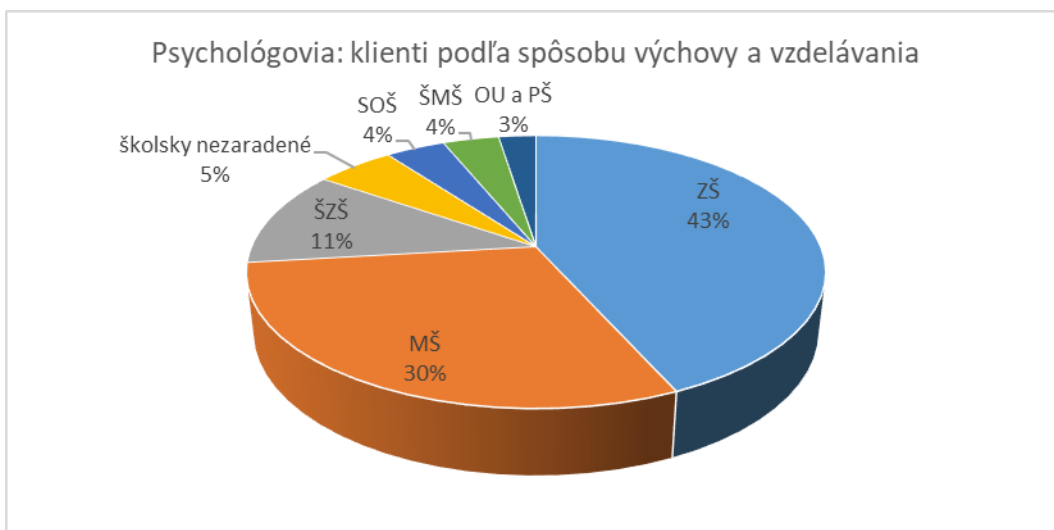


Približne polovicu klientov Úseku diagnostiky tvorili žiaci základných škôl a približne štvrtinu deti materských škôl. Desatina klientov úseku pozostávala z detí školsky nezaradených (resp. detí raného veku) spoločne s deťmi navštevujúcimi ŠMŠ a stredoškôlkami navštevujúcimi odborné učilište, praktickú školu alebo gymnázium. 9% boli žiaci dvoch SZŠ v okrese Senica.

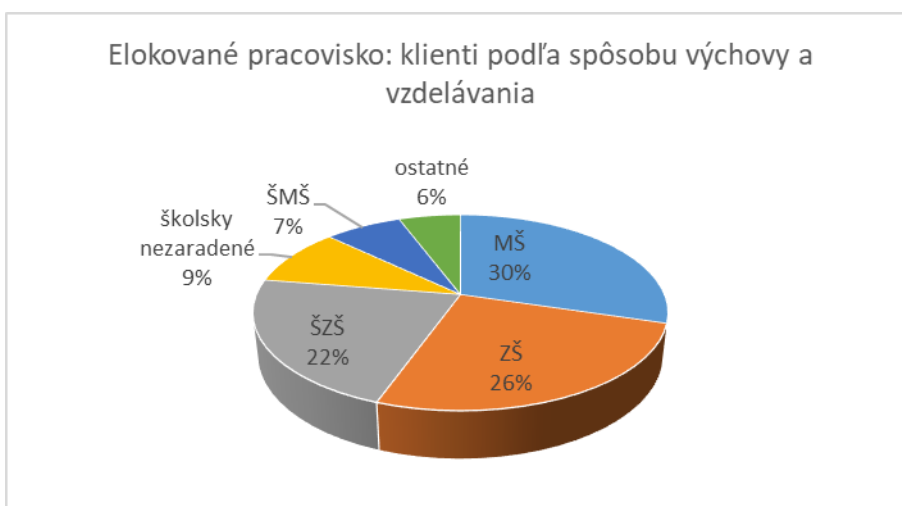
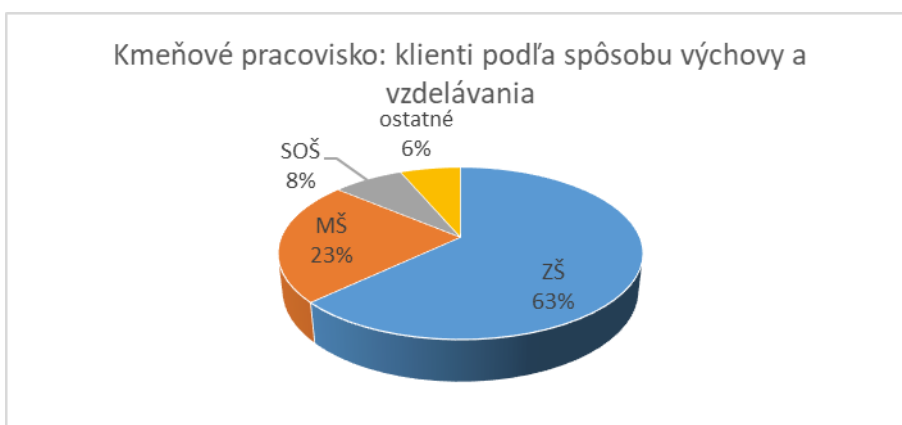
Rozloženie klientov podľa škôl však v rámci úseku malo svoje špecifiká. Špeciálne pedagogičky zameriavali starostlivosť najmä na deti navštevujúce ZŠ (75% vyšetrení).



Psychológovia mali v svojej odbornej starostlivosti takisto žiakov ZŠ (43%), avšak početnejšie boli zastúpené tiež deti navštevujúce MŠ (30%) a žiaci SZŠ (11%).

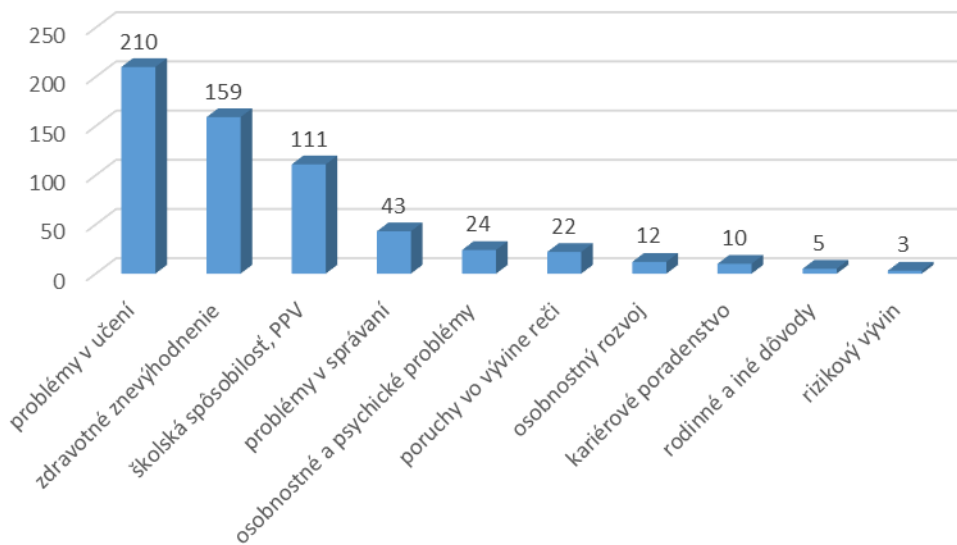


Rozdiely v zastúpení klientov podľa školy je vidno aj medzi kmeňovým a elokovaným pracoviskom, v súlade so zámerom vedenia CPP, využívať historicky nadobudnuté kompetencie oboch pracovísk. Kým kmeňové pracovisko navštevovali predovšetkým deti a žiaci navštevujúci ZŠ (63%) a MŠ (23%), na elokovanom pracovisku bola diagnostická činnosť rozdelená rovnomerne medzi deti navštevujúce MŠ (30%), ZŠ (26%) a ŠZŠ (22%), s významným zastúpením detí zo ŠMŠ (7%) a detí zatiaľ školsky nezaradených (9%).



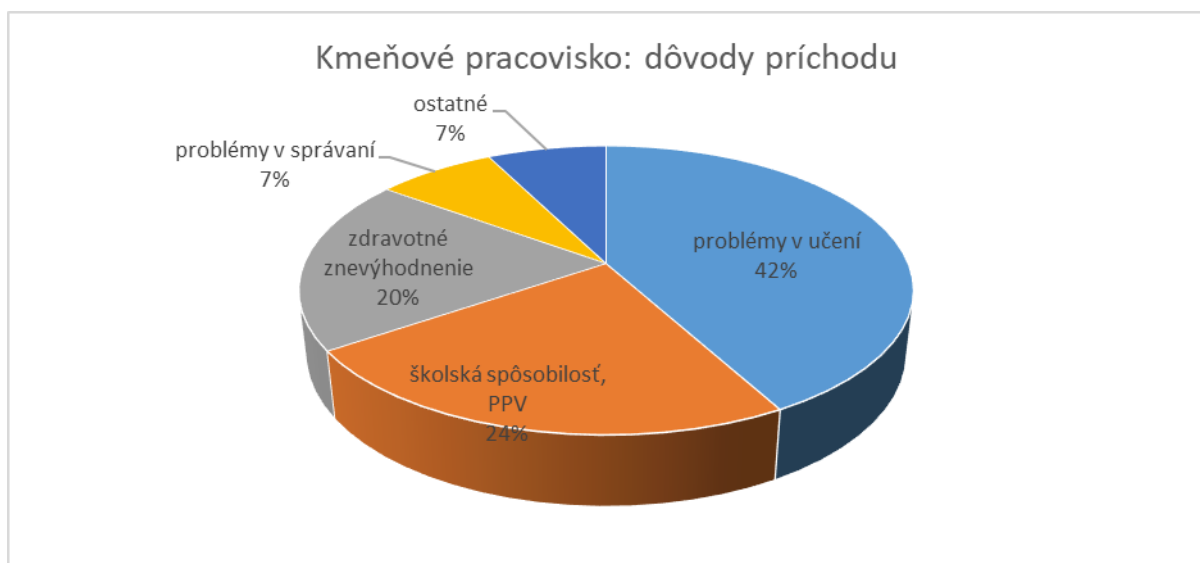
## Dôvody príchodu klientov do nášho CPP:

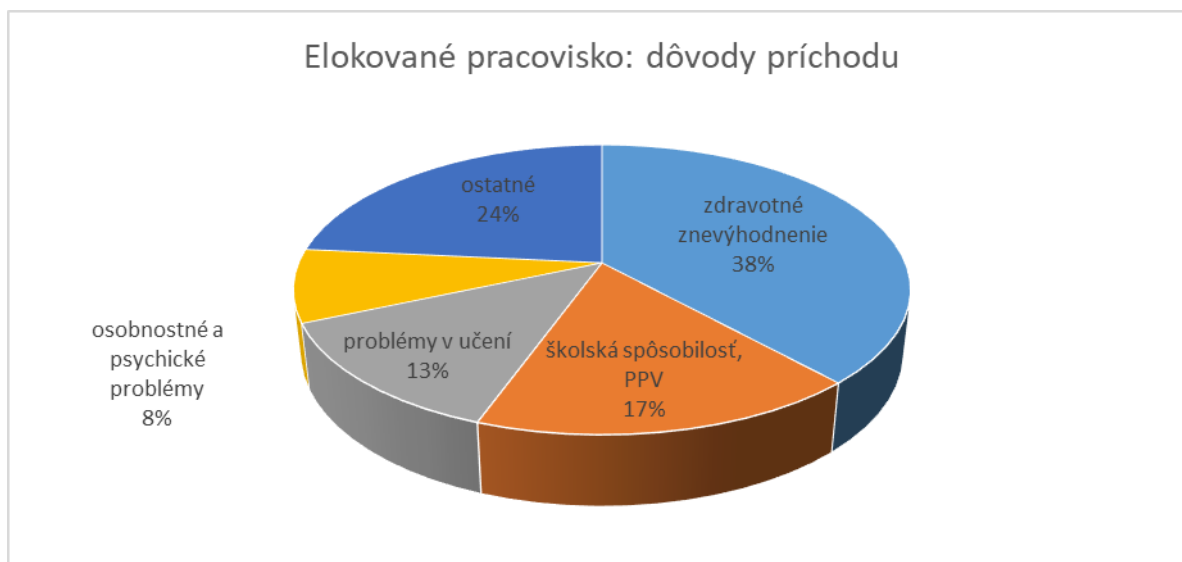
### Dôvody príchodu klientov



Najpočetnejšími dôvodmi vyhľadania odbornej starostlivosti nášho centra boli problémy v učení (35%), ďalej zdravotné znevýhodnenie (27%) a posúdenie školskej spôsobilosti (18%). Významnou oblasťou, ktorá sa u klientov objavovala, predstavovali problémy v správaní a osobnostné a psychické ťažkosti (spolu 11%). Úsek diagnostiky poskytol starostlivosť 43 klientom s problémami v správaní a 24 klientom s osobnostnými a psychickými problémami.

Významný rozdiel sme zaznamenali medzi kmeňovým a elokovaným pracoviskom: kým na kmeňové pracovisko prichádzali klienti predovšetkým s problémami v učení (42%) a klienti na vyšetrenie školskej zrelosti (24%) a iba pätina klientov prišla kvôli zdravotnému znevýhodneniu, na elokovanom pracovisku prevažovali práve klienti so zdravotným znevýhodnením (38%). Štvrtinu klientov EP tvorili deti s poruchami správania, vývinu reči, deti s požiadavkou rozvojových stimulácií, kariérového a rodinného poradenstva.





**Intervencie pre deti raného veku:** v školskom roku 2024/2025 úsek diagnostiky realizoval vývinovú a PAS diagnostiku detí raného veku. Uskutočnili sme tiež pozorovania detí priamo v MŠ, za účelom hľadania príčin sťaženej adaptácie a problémov správania. Pri zaostávajúcom alebo nerovnomernom vývine detí sme rodičom poskytli poradenstvo. Pri diagnostike detí raného veku sme podľa indikácie využívali vývinové škály (PEP-R, PEP-3 a Bayley 3) a metódy pre vyšetrenie autizmu – ADOS-2 a ADI-R.

**Intervencie pre deti predškolského veku:** V rámci skupinovej depistáže sme zistili, že veľké množstvo detí malo nesprávny úchop ceruzky, slabo rozvinutú grafomotoriku a najmä výdrž pri činnosti, oslabenú koncentráciu pozornosti. Evidujeme tiež nárast počtu detí s narušenou komunikačnou zručnosťou. Tejto skupine detí sme poskytli individuálne testovanie školskej pripravenosti pre zaškolenie v ZŠ, resp. v ŠZŠ. Ďalej sme im poskytovali individuálne stimulácie predškolských schopností. Stimulačné cvičenia boli zamerané predovšetkým na rozvoj vizuomotoriky, grafomotoriky a priestorovej orientácie.

**Intervencie pre žiakov ZŠ a ŠZŠ:** jedná sa o najviac zastúpenú skupinu klientov úseku diagnostiky (pozn. žiaci ZŠ 53% a žiaci ŠZŠ 9%). Poskytovali sme im psychologickú diagnostiku intelektových schopností, čiastkových kognitívnych funkcií a individuálne poradenstvo. V rámci poradenstva sme často riešili ťažkosti so správaním/adaptáciou detí a žiakov v triednom kolektíve, ďalej emočné a vývinové ťažkosti.

V prípade podozrenia na špecifickú podmienenosť výukových ťažkostí sme realizovali špeciálno-pedagogickú diagnostiku, prípadne sme odporúčali ďalšie odborné vyšetrenia (najčastejšie neurologické, logopedické alebo pedopsychiatrické). Pribudlo veľa klientov so zdravotným oslabením (diabetes, epilepsia).

Na odbornú diagnostiku nadväzovalo zostavenie na mieru šitých odporúčaní a podporných opatrení pre výchovno-vzdelávací proces klientov. V rámci odbornej činnosti sme i naďalej kládli dôraz na starostlivosť o žiakov so ŠVVP.

V súvislosti s diagnostickými postupmi sme vykonávali podrobné hodnotenie intelektových schopností s cieľom identifikovať silné a slabé stránky, ktoré ovplyvňujú výchovno-vzdelávací proces dieťaťa. Celý proces zahŕňal posúdenie kognitívnych schopností, ako aj analýzu vývinových faktorov a faktorov vychádzajúcich z prostredia (v ktorom dieťa vyrastá), ktoré mohli prispieť k vzdelávacím ťažkostiam.

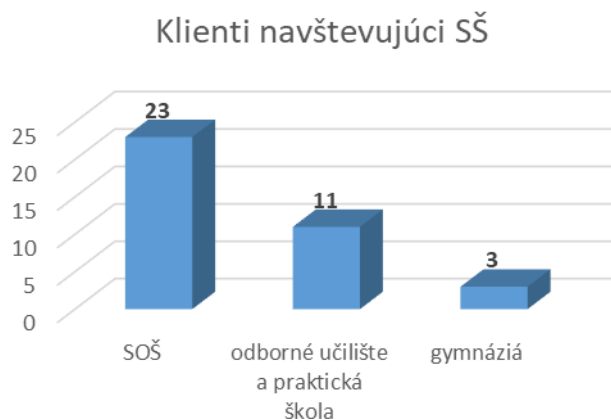
Špeciálno-pedagogicky sme u žiakov riešili najmä ťažkosti s písaním diktátov, slabé porozumenie čítanému textu a ťažkosti v grafickom prejave (nečitateľné písmo).

Okrem samotnej diagnostiky sme poskytovali rodičom, učiteľom a ďalším odborníkom poradenstvo v rámci riešenia výchovných problémov a ťažkostí v správaní. Následne sme na základe vykonaných diagnostických a poradenských činností vyhotovovali podrobné výstupy, ktoré boli vo väčšine prípadov určené pre školy a zákonných zástupcov. Súčasťou týchto výstupov boli konkrétne odporúčania na prispôbenie výchovno-vzdelávacieho procesu individuálnym potrebám dieťaťa, ako aj odporúčania konkrétnych podporných opatrení.

Na elokovanom pracovisku sme od novembra 2024 realizovali hrovú terapiu, prebiehajúcu individuálnou formou, vyžadujúcu si pravidelné sedenia (89 realizovaných sedení). Alternatívnou ponúkanou terapiou je filiálna terapia. V danom školskom roku si filiálnu terapiu zvolil zatiaľ jeden rodič pre syna so ZZ navštevujúceho ŠZŠ.

V porovnaní s predchádzajúcim školským rokom sme zaznamenali aj nárast počtu klientov, u ktorých bolo potrebné riešiť časté absencie a záškoláctvo. Vo viacerých prípadoch nás kontaktovali zákonní zástupcovia až v pokročilom štádiu problému. V dôsledku toho bolo riešenie uvedených ťažkostí značne náročnejšie. Riešenie týchto situácií si vyžiadalo multidisciplinárnu spoluprácu, ktorá zahŕňala aj zapojenie ÚPSVaR Senica. Kľúčová sa ukázala byť včasná identifikácia problémov a aktívna podpora zo strany školy.

#### Intervencie pre stredoškolských klientov:



Stredoškolským klientom, navštevujúcim prevažne SOŠ a OU/PŠ, sme poskytovali individuálne poradenstvo s cieľom podporiť ich vo zvládaní psychických a rodinných ťažkostí.

Na základe diagnostických informácií sme stredoškolákovi vypracovávali odporúčania pre úspešné zvládnutie maturitnej skúšky, prípadne záverečných skúšok pre získanie vodičského oprávnenia.

Niektorí študenti s VPU po úspešnom ukončení SOŠ pokračovali v štúdiu na VŠ. Volili si prevažne technický smer VŠ.

#### Ďalšie aktivity úseku diagnostiky:

Situáciu našich klientov sme podľa potreby konzultovali aj s inými pracoviskami – zariadeniami ŠCPP, pedopsychiater MUDr. Mikolajová, klinickými psychológmi v regióne (najmä Mgr. Kunková, ambulancia klinickej psychológie Senica) a s Úradom práce,

sociálnych vecí a rodiny (oddelenie SPODaSK Senica a oddelenie peňažných príspevkov na kompenzáciu ŤZP a posudkových činností).

Odborne sme v danom školskom roku viedli troch VŠ študentov odboru psychológie počas praxe na oboch pracoviskách nášho centra.

Výzvy pre ďalšiu činnosť úseku: medzi opakujúce sa prekážky, s ktorými sa úsek stretával, bolo, že niektorí klienti nedochádzali na pravidelné dohodnuté stretnutia. Tým sa znížila efektívnosť, najmä našich terapeutických intervencií. Ďalšou výzvou bola nižšia ochota rodičov zapájať sa do rozvojových stimulácií s dieťaťom v domácom prostredí.

Vízie úseku diagnostiky na školský rok 2025/2026:

Máme v úmysle pokračovať v úzkej spolupráci s rodinami a so školami pri konkrétnych klientoch.

Zamerať sa na individuálne poradenstvo rodičom predškolských detí

Plánujeme implementovať stimulačný program pre rizikové deti v predškolskom veku v prostredí MŠ. Stimulačné cvičenia plánujeme realizovať skupinovo, so zameraním na podporu kognitívneho, motorického a emocionálneho vývinu detí, s dôrazom na rozvoj základných zručností potrebných pre školskú pripravenosť.

Plánujeme pokračovať v podporných skupinách pre rodičov detí s autizmom a otvoriť skupinu rodičov vo filiálnej terapii.

Plánujeme nadviazať spoluprácu s viacerými odborníkmi, aj mimo rezortu školstva (pedopsychiatri, logopédi, neurológovia, iné špecializované pracoviská).

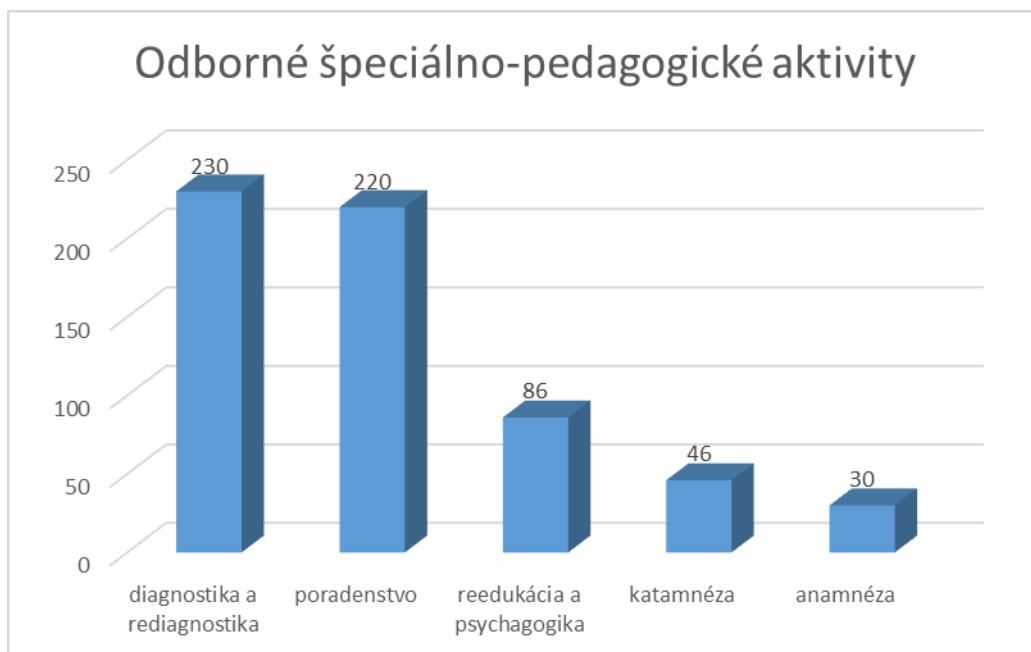
Individuálne vzdelávania a supervízie.

Vzdelávanie v oblasti špeciálno-pedagogickej diagnostiky stredoškolských a dospelých klientov.

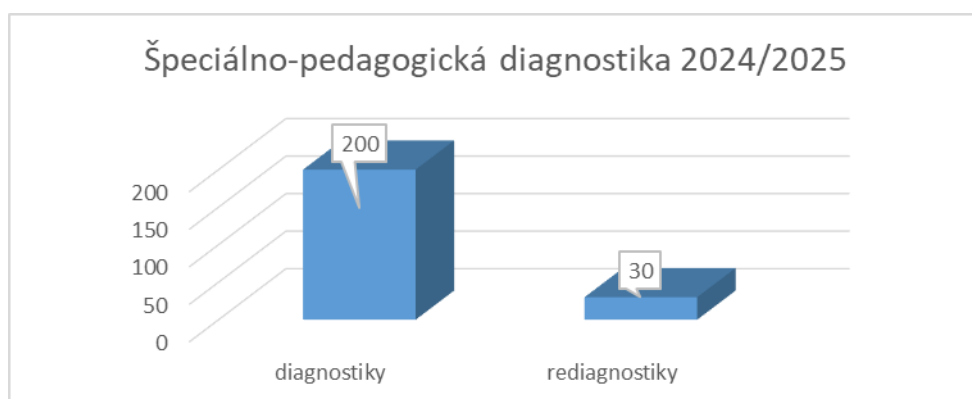
Naším zámerom je absolvovať viacero inovačných vzdelávaní, čo prispeje k zvyšovaniu kvality poskytovaných služieb a k implementácii moderných prístupov v praxi.

### **3. Špeciálno-pedagogické činnosti**

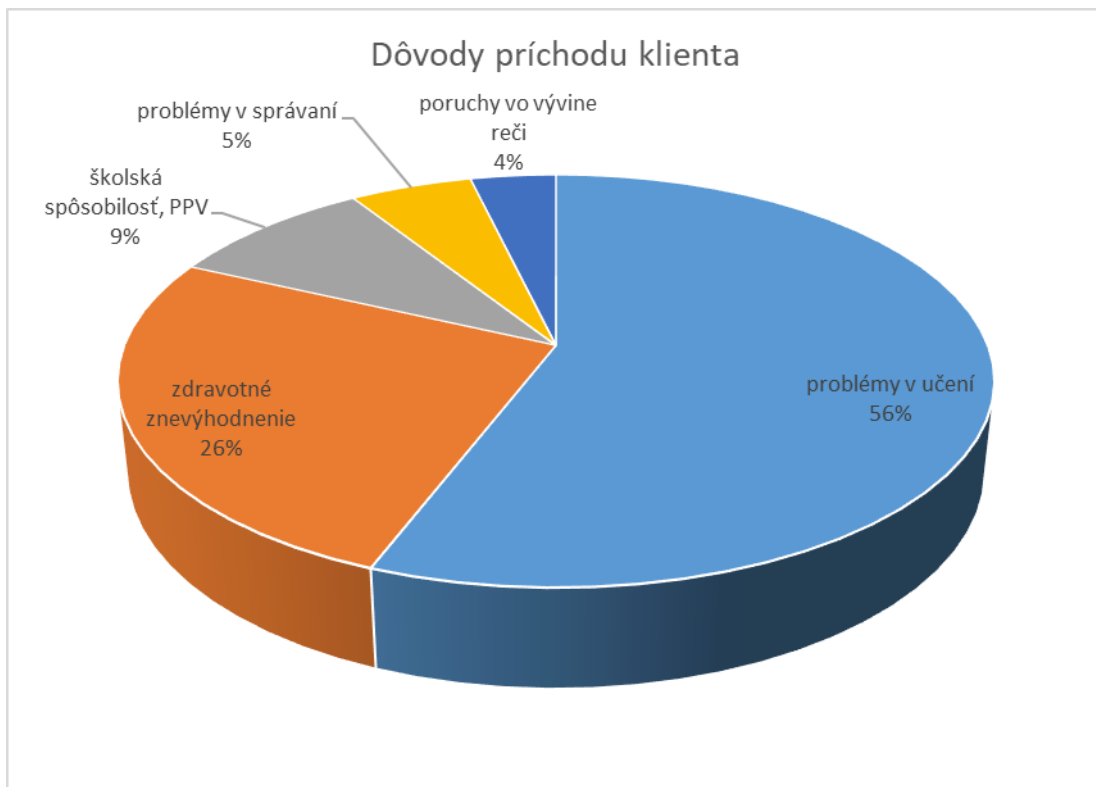
Špeciálne pedagogičky sa v uplynulom školskom roku venovali najmä diagnostike (43% aktivít), poradenstvu (41%) a reedukácii a psychagogike klientov (16%).



Pätinu diagnostík tvorili rediagnostické vyšetrenia (30), t. j. prevažnú časť špeciálno-pedagogických vyšetrení predstavovali prvovýšetrenia nových klientov (200).



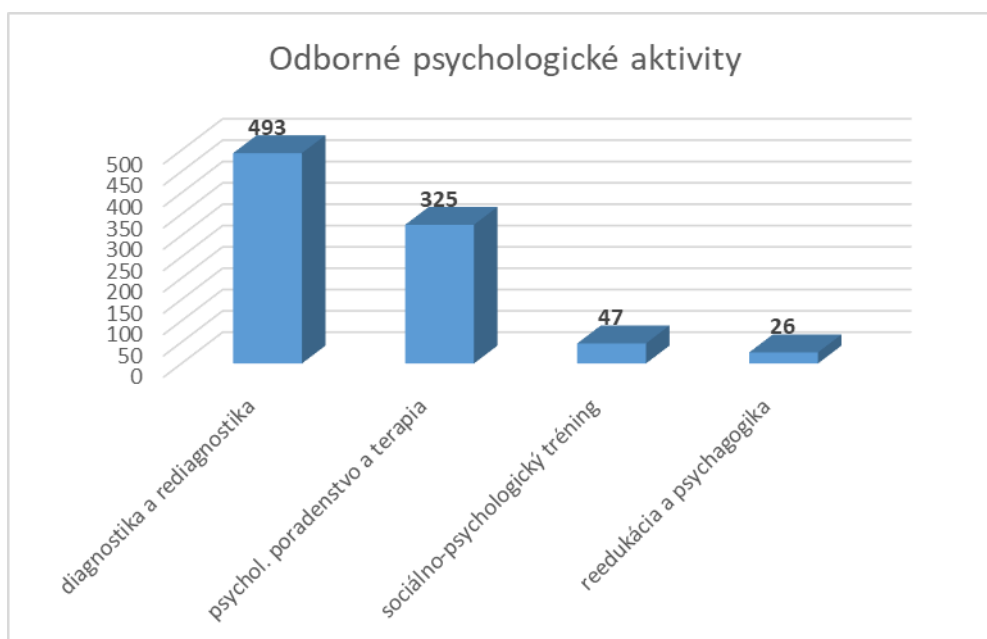
Naša špeciálno-pedagogická starostlivosť sa podľa očakávania zameriavala predovšetkým na klientov s problémami v učení. Druhou najčastejšou príčinou príchodu bolo ZZ detí/žiakov, napr. NKS.

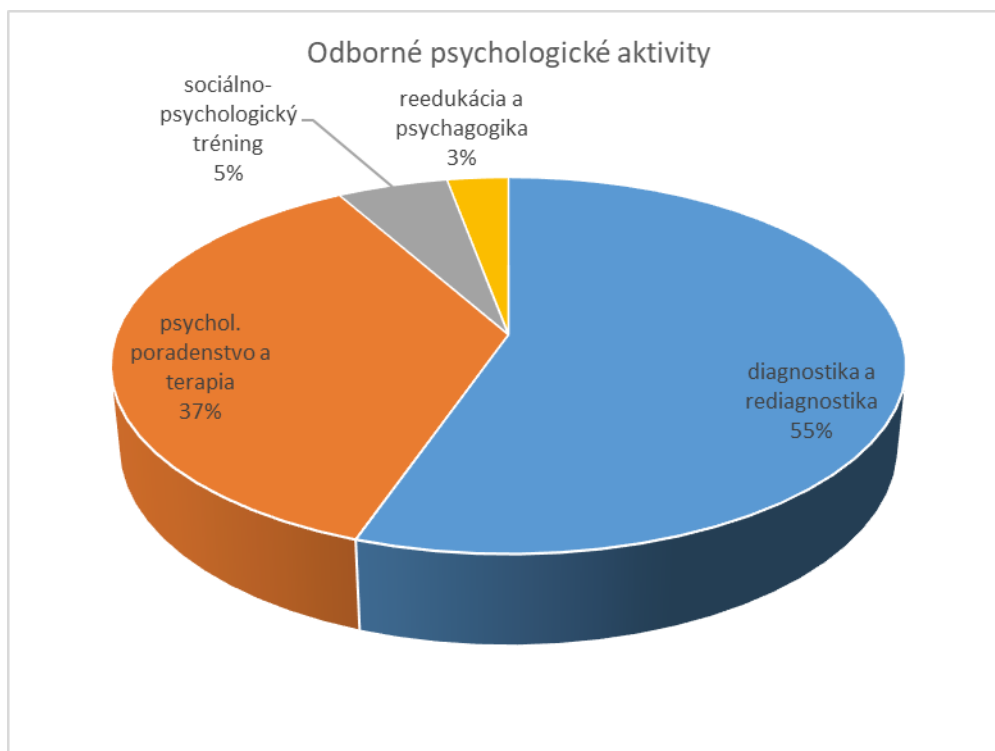


#### 4. Psychologické činnosti

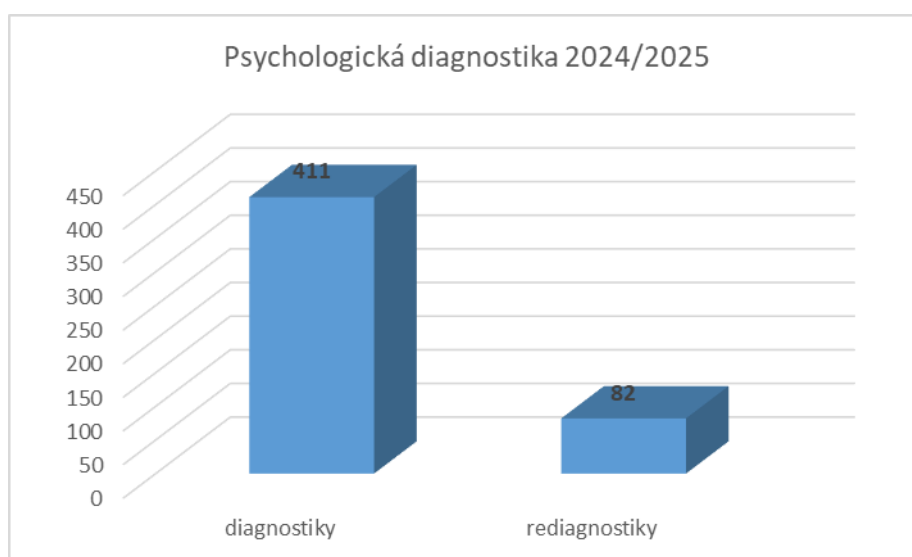
Priame psychologické intervencie na našom úseku pozostávali predovšetkým z psychologickkej diagnostiky (55%) a zo psychologického poradenstva a terapie (37%). Doplnkovo sme realizovali rozvojové stimulačné detí (8%).

Pomerne intenzívne prebiehali psychologické (hrové terapie), ktorých sa na pravidelnej báze uskutočnilo spolu 89. Z 236 poradenských sedení väčšinu (147) predstavovali opakujúce sa sedenia so stálymi klientmi centra.

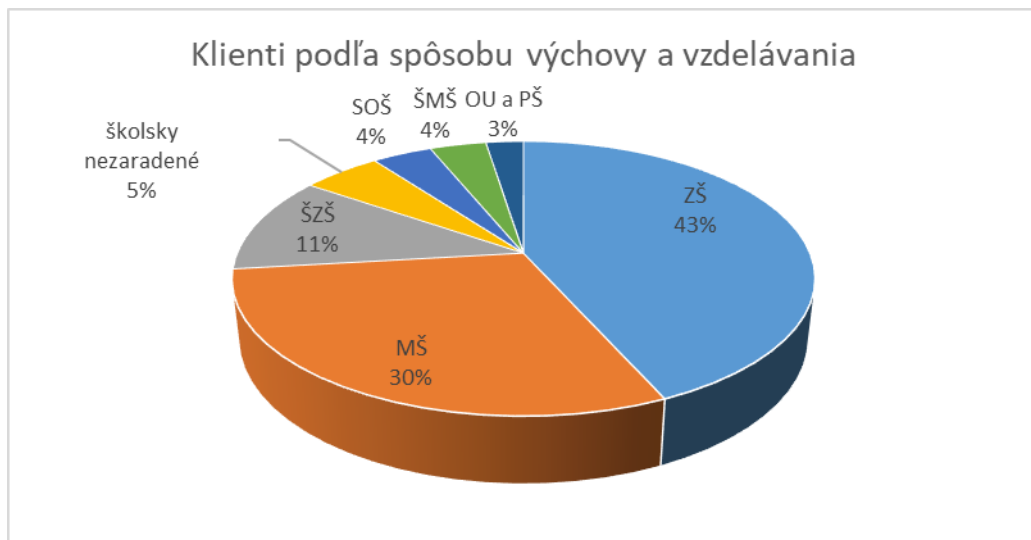




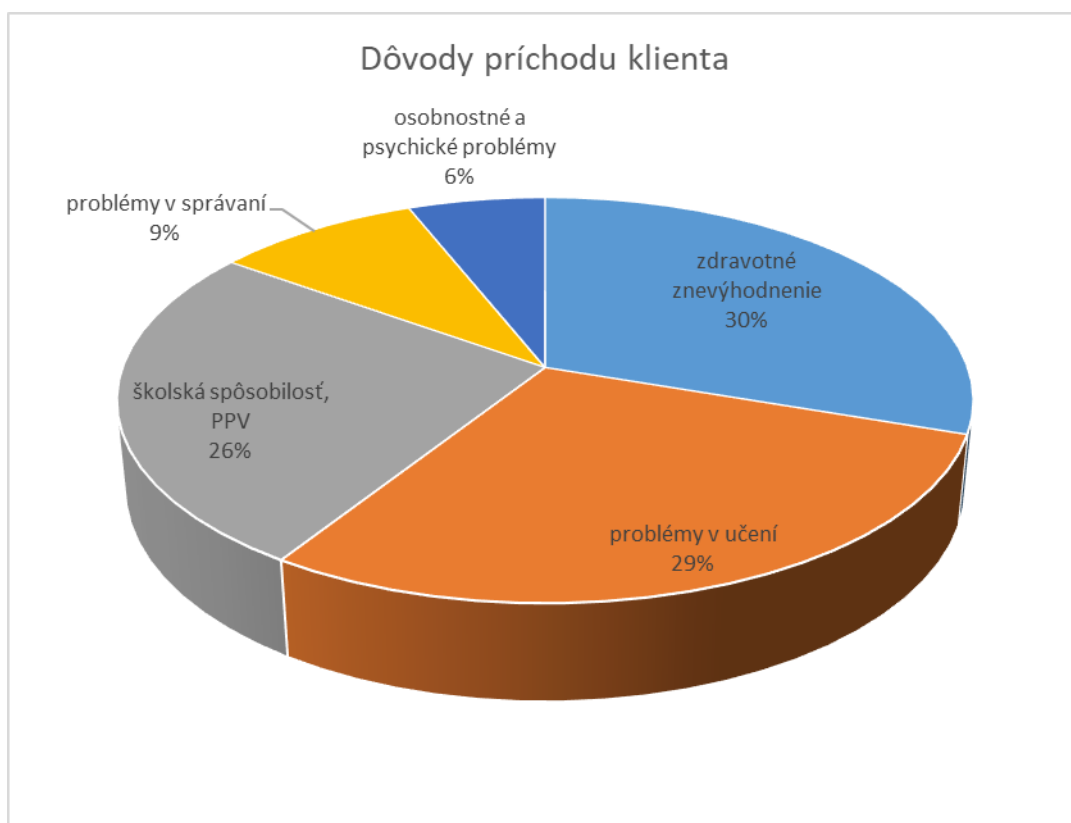
Štyri pätiny psychologických vyšetrení (411) bolo zameraných na nových klientov centra.



Približne tri štvrtiny klientov pre psychologické intervencie prichádzalo zo ZŠ (43%), MŠ (30%) a ŠZŠ (11%).



Dôvodom pre naše psychologické intervencie boli predovšetkým tieto tri: ZZ (30%), problémy v učení (29%) a zisťovanie školskej zrelosti (26%).



V súlade s diagnostickými postupmi sme vykonávali podrobné hodnotenie intelektových schopností s cieľom identifikovať silné a slabé stránky, ktoré ovplyvňujú výchovu a vzdelávanie detí/žiakov. Celý proces zahŕňal posúdenie kognitívnych schopností, ale aj analýzu vývinových faktorov a faktorov vychádzajúcich z prostredia, v ktorom klient vyrastá.

Okrem samotnej diagnostiky sme poskytovali rodičom, učiteľom a ďalším odborníkom poradenstvo v rámci riešenia výchovných problémov a ťažkostí v správaní. U starších žiakov sa častejšie vyskytovali aj výchovné a emočné ťažkosti, ktoré si vyžadovali individuálne a komplexné riešenie. Tieto ťažkosti sa najčastejšie prejavovali v konfliktných vzťahoch s rovesníkmi, s autoritami a s rodičmi.

Mnohé deti/žiaci so ŠVVP alebo s podpornými opatreniami si vyžadovali opakovanú intervenciu, resp. zaradenie do dlhodobej starostlivosti, poskytovanie individuálnych poradenských stretnutí, stimulačných alebo reedukačných cvičení.

## **5. Preventívny program**

Podporná skupina pre rodičov detí na autistickom spektre. Prebieha od februára 2025, s dlhodobou perspektívou trvania. Stretnutia realizujeme raz mesačne, v priestoroch Spojenej školy v Senici. Účastníkmi sú rodičia detí s PAS, navštevujúcimi ŠMŠ a ŠZŠ v rámci Spojenej školy. V školskom roku 2024/25 sme zrealizovali 5 stretnutí. Podporná skupina sa teší obľúbenosti, záujem o ňu narastá.

## ***B. Prevencia sociálno-patologických javov***

Na úseku výchovnej a psychologickkej prevencie CPP v Senici odborní zamestnanci poskytovali odborné činnosti pre deti, rodičov a zákonných zástupcov, pedagogických a odborných zamestnancov v školách, členov podporných tímov v školách i ďalším subjektom, ktoré pracujú s deťmi a mládežou v sledovanom školskom roku 2024/2025 v súlade s aktuálnymi obsahovými a výkonovými štandardami schválenými MŠ SR, s pokynmi a odporúčaniami metodického materiálu „Sprievodca školským rokom“ a ďalšími metodickými materiálmi MŠ SR pre školský rok 2024-2025. V danom školskom roku sme reagovali aj na metodické usmernenia v oblasti prevencie zo strany Výskumného ústavu detskej psychológie a patopsychológie.

Výkonom odbornej činnosti na úseku výchovnej a psychologickkej prevencie sme tiež reagovali na plnenie úloh, ktoré pre rezort školstva v oblasti prevencie rizikového správania detí a mládeže vyplývajú z ostatných záväzných dohovorov a národných stratégií Slovenskej republiky: Stratégiou Slovenskej republiky pre mládež na roky 2021-2028, Národným projektom „Duševné zdravie a prevencia“, Akčným plánom realizácie Národnej stratégie kybernetickej bezpečnosti na roky 2021 - 2025, Akčným plánom riešenia šikanovania v školách a školských zariadeniach, Národným programom boja proti obchodovaniu s ľuďmi, Národným programom prevencie nákazy HIV/AIDS v Slovenskej republike, Národnou protidrogovou stratégiou SR, Národnou stratégiou na ochranu detí pred násilím č. 24/2014, Celoštátnou stratégiou ochrany a podpory ľudských práv v SR, Opčným protokolom k Dohovoru o právach dieťaťa, o predaji detí, detskej prostitúcii a detskej pornografii a v súlade so Smernicou EP a Rady 2011/93/EÚ z 13.12.2011 o boji proti sexuálnemu zneužívaniu a sexuálnemu vykorisťovaniu a proti detskej pornografii, Koncepciou boja proti radikalizácii a extrémizmu do roku 2028, Výchovou k zdraviu a zdravému životnému štýlu v súlade s Európskym politickým rámcom Zdravie 2020, Národným akčným plánom pre problémy s alkoholom, Rámcovým dohovorom na kontrolu tabaku, Národným programom duševného zdravia, Stratégie prevencie kriminality a inej protispoločenskej činnosti v SR

a ďalšími rezortnými predpismi pre oblasť prevencie v základných a stredných školách a školských zariadeniach.

Centrum poradenstva a prevencie legislatívne garantuje odbornosť a nezávislosť pri vykonávaní svojej odbornej činnosti v školách vo svojej okresnej pôsobnosti.

Činnosť Úseku výchovnej a psychologickkej prevencie sa v školskom roku 2024/2025 realizovala v týchto oblastiach:

- oblasť univerzálnej prevencie
- oblasť selektívnej prevencie
- metodicko-odborná činnosť pre koordinátorov prevencie, výchovných poradcov, pre členov školských podporných tímov a pre ostatných pedagogických a odborných zamestnancov v rezorte školstva
- oblasť spolupráce s ďalšími organizáciami pracujúcimi s deťmi a mládežou v oblasti prevencie

#### ▪ **Oblasť univerzálnej prevencie**

Odborná činnosť na úseku výchovnej a psychologickkej prevencie plne rešpektuje zadefinované stupne podpory v systéme poradenstva a prevencie. Naďalej však platí, že na väčšine škôl nie je plne funkčný školský podporný tím, čo spôsobuje, že týmto školám naďalej poskytujeme aspoň základnú starostlivosť aj v oblasti univerzálnej prevencie. Okrem toho prax ukazuje, že pedagógovia nie sú zatiaľ dostatočne odborne pripravení realizovať programy univerzálnej prevencie v takom rozsahu a odbornej kvalite ako si to potreby detí vyžadujú.

Ďalšou nespornou výhodou realizácie univerzálnej prevencie našimi odbornými zamestnancami je, že pri jej výkone máme možnosť bližšie spoznať deti v triedach, nadviazať s nimi vzťah dôvery a môžeme oveľa skôr podchytiť rizikové deti, resp. skupiny, ktorým ďalej môžeme poskytovať už cieleňú odbornú intervenciu.

Pri zostavovaní všetkých preventívnych programov zameraných na rôzne úrovne prevencie a ďalších preventívnych aktivít vychádzame z metodického usmernenia MŠ SR pre tvorbu efektívnych preventívnych programov v školách. Dlhoročnou a systematickou prácou sa nám darí vytvárať preventívne programy a odborné preventívne aktivity a intervencie, ktorými dokážeme primerane reagovať na aktuálne požiadavky škôl a potreby detí a mladých ľudí.

#### **Aktivity univerzálnej prevencie pre žiakov I. stupňa ZŠ:**

Prostredníctvom preventívneho programu *Cesta do Krajiny zdravia* sa deti cez sledovanie príbehov dvoch postavičiek oboznamujú so základnými princípmi zdravého životného štýlu; na ceste do rôznych „ohrozených“ krajín im pomáhajú plniť množstvo zaujímavých úloh – pohybových, výtvarných, tvorivých a edukačných, ktoré deti vtiahnu do deja a prostredníctvom vlastných zážitkov si osvojujú nové poznatky z tejto oblasti. Určený je pre deti 1. a 2. ročníkov ZŠ.

Preventívny program *Dobrodružné príbehy o detskej duši* zameriava pozornosť detí na zlepšenie vzájomných vzťahov v triede, rešpektovanie pravidiel v každodennom živote,

posilnenie kamarátskych vzťahov a zlepšenie celkovej atmosféry v triede. Bol vytvorený pre žiakov 3. ročníka ZŠ. Tento program neustále inovujeme, aby bol pre deti zaujímavý a reagoval na ich potreby v triede. Vzhľadom na trend zhoršujúcich sa vzťahov v triedach aj na I. stupni ZŠ často nadobúda charakter selektívnej prevencie.

Preventívny program *Mediálna výchova I.* vedie deti zážitkovou formou k uvedomeniu si základných rizík a ohrození súvisiacich s používaním moderných komunikačných technológií. Cez vhodne zvolené zážitkové aktivity deti prichádzajú k postupnému hlbšiemu náhľadu na svoje správanie vo virtuálnom prostredí, zároveň sa im ponúkajú alternatívne riešenia, ktoré by mohli použiť na zmenu aktuálneho stavu. Program je primárne určený pre žiakov 3. a 4. ročníkov ZŠ. Po ukončení realizácie tohto programu v konzultácii s triednym učiteľom alebo výchovným poradcom často upozorňujeme na deti v triede, ktoré sa správajú rizikovo v on-line prostredí a hrozí, že vystavia nebezpečenstvu seba alebo svojich spolužiakov.

Prehľadná tabuľka so základnými číselnými údajmi o realizácii týchto programov:

Názov preventívneho programu	Počet skupín	Počet stretnutí	Trvanie v hodinách	Počet účastníkov
Cesta do Krajiny zdravia	9	8	19	87
Dobrodružné príbehy o detskej duši	5	6	6	50
Mediálna výchova I.	7	8	8	90
<b>Spolu</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>33</b>	<b>227</b>

Okrem realizácie týchto preventívnych programov vykonávame pre žiakov na I. stupni ZŠ aj iné odborné preventívno-výchovné činnosti, ktoré vychádzajú z aktuálnych požiadaviek jednotlivých škôl k rôznym témam, ktoré aktuálne v danej triede je potrebné riešiť. V tomto školskom roku opäť do popredia vystúpili najmä vzťahové problémy – nedostatok vzájomného rešpektu, záujmu o druhých spolužiakov, ohováranie vybraných spolužiakov, „skupinkovanie“ detí v triede, neochota spolupracovať a komunikovať s inými deťmi, prejavy nepriateľstva medzi deťmi a pod. Krátkodobými intervenciami sme sa snažili upriamiť pozornosť detí na tieto problémy v ich kolektívoch a spoločne nachádzať možnosti ich riešenia. Súčasťou práce so skupinou detí boli aj konzultácie s triednymi učiteľmi o zistenom stave a reakciách detí na program a odporúčania pre ďalšiu prácu s deťmi.

Tabuľka s číselnými údajmi a miestach realizácie týchto preventívnych aktivít a skupinových intervencií:

Miesto realizácie	Počet skupín	Počet stretnutí	Trvanie v hodinách	Počet účastníkov
ZŠ V. P. Tótha, Senica	6	6	18	67
ZŠ Komenského, Senica	6	6	18	60
ZŠ Sadová, Senica	6	6	18	52
ZŠ Čáry	1	1	3	13
ZŠ Štefanov	1	1	3	13
ZŠ Hradište pod Vrátnom	2	2	4	16
Spojená škola Sekule	3	3	9	39
ZŠ Šaštín-Stráže	2	2	6	20
<b>Spolu</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>79</b>	<b>280</b>

### Aktivity univerzálnej prevencie pre žiakov II. stupňa ZŠ a stredné školy:

Pre žiakov II. stupňa ZŠ a študentov SŠ máme pripravených niekoľko preventívnych programov, ktorými sa snažíme reagovať na rôzne oblasti ich života, kde potrebujú odbornú pomoc a usmernenie, podporu sebavedomia a osobnej zodpovednosti, ale aj informácie, ktoré im môžu pomôcť rozhodovať sa správne a predchádzať nebezpečným situáciám:

V preventívnom programe *Cesta objavovania seba* vybranými zážitkovými aktivitami podporujeme rozvoj sebavedomia a sebaúcty u detí. Program pomáha deťom lepšie zvládať trému, obavy, strach a iné záťažové situácie. Jednotlivé aktivity sú koncipované tak, aby postupne naštartovali proces vnútorného poznávania a následného zostavenia plánu sebarozvoja detí. Okrem zamerania na seba podporuje aj vzájomné poznávanie spolužiakov, čo sa spravidla prejavuje aj zlepšením vzájomných vzťahov a zvýšenou empatiou voči okoliu.

Preventívny program *Mediálna výchova II.*: prostredníctvom realizácie tohto programu sa snažíme zvýšiť povedomie detí o rizikách používania internetu – sociálne siete, hry, sledovanie internetových stránok, komunikácia s cudzími ľuďmi, radikalizácia a pod. Cieľom programu je zvýšiť mieru osobnej zodpovednosti detí za svoje správanie v on-line priestore, podporujeme ich etické správanie v tomto prostredí.

Preventívny program *Podaj mi ruku* sa primárne zameriava na podporu procesov vzájomnej socializácie detí v triede. Program zámerne rozvíja u detí empatiu, porozumenie, pozitívnu komunikáciu a kooperáciu v triede cez zážitkové aktivity a riadený skupinový rozhovor.

Súčasťou programu je podpora reziliencie, nácvik zvládania náročných životných situácií, predchádzanie rizikovým situáciám, ktoré sú zvyčajne spojené s obdobím dospievania.

Preventívny program *Všetko, čo je in* je smerovaný k podpore vytvárania správneho hodnotového systému detí, uvedomovania si, čo je v ich živote dôležité, čo ich naplňa. Program má potenciál aj v smere podpory detí v kariérom usmerňovaní a ich príprave na voľbu strednej školy.

Preventívny program *Spolu to zvládneme* pomáha mladým ľuďom lepšie sa zorientovať v období dospievania, ktorým aktuálne prechádzajú; je teda určený pre žiakov 8. – 9. ročníkov a študentov prvých ročníkov SŠ. Ide o hľadanie emocionálnej a psychickej rovnováhy v živote, podporu sebavedomia a objavovania vlastnej hodnoty, predchádzanie vytváraniu nezdravých a škodlivých návykov a ich nahrádzanie užitočnými aktivitami, ktoré majú pozitívny vplyv na kvalitu ich života.

Tabuľka s číselnými údajmi o realizácii týchto preventívnych programov v šk. roku 2024/25:

Názov preventívneho programu	Počet skupín	Počet stretnutí	Trvanie v hodinách	Počet účastníkov
Cesta objavovania seba	7	7	21	87
Mediálna výchova II.	3	6	12	68
Podaj mi ruku	3	4	8	56
Všetko, čo je in	4	5	11	53
Spolu to zvládneme	6	6	18	71
<b>Spolu</b>	<b>23</b>	<b>28</b>	<b>70</b>	<b>335</b>

Pre študentov stredných škôl máme vytvorené špecifické preventívne programy, ktorými reagujeme na ich aktuálne potreby:

Preventívny program *V novej triede*: tento preventívny program je určený pre prvákov na stredných školách. Realizácia programu prebieha hneď v prvých dňoch nového školského roka. Jeho cieľom je podporiť adaptáciu študentov na nový triedny kolektív a nové školské prostredie, naštartovať proces vzájomného spoznávania sa, komunikácie a spolupráce.

Pre študentov stredných škôl sme vytvorili tiež preventívny program s názvom *Ako sa správne učiť* zameraný na identifikáciu štýlov učenia jednotlivých študentov, ale aj na správne spôsoby a pomoc ako efektívne študovať.

Ďalším preventívnym programom pre študentov stredných škôl je program *Nestresuj (ako efektívne zvládať záťažové situácie)*. Cieľom programu je naučiť študentov zážitkovou formou zvládať náročné situácie v ich živote; či už v škole, rodine alebo medzi kamarátmi a takýmto spôsobom sa pričiniť o zlepšenie ich duševného zdravia.

Tabuľka s číselnými údajmi preventívnym programom pre študentov SŠ:

Názov preventívneho programu	Počet skupín	Počet stretnutí	Trvanie v hodinách	Počet účastníkov
V novej triede	15	15	30	240
Ako sa správne učiť	5	5	15	106
Nestresuj (ako efektívne zvládať záťažové situácie)	3	3	6	75
<b>Spolu</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>51</b>	<b>421</b>

Okrem preventívnych programov sme v rámci univerzálnej prevencie realizovali aj niekoľko zážitkových aktivít s rôznym zameraním, podľa požiadavky základných alebo stredných škôl.

Špecifickou oblasťou, na ktorú smerovali požiadavky škôl, je oblasť používania moderných komunikačných technológií a rizík, ktoré sú s ňou u detí a mládeže spojené. V tomto školskom roku sme evidovali zvýšené množstvo problémov v tejto oblasti, čo potvrdzujú aj údaje z iných spolupracujúcich štátnych organizácií – OR Policajného zboru v Senici, Okresná prokuratúra v Senici, Oddelenie sociálno-právnej ochrany detí a kurately pri ÚPSVaR v Senici. Aj keď v mnohých prípadoch išlo o zámer realizovať zážitkové skupinové aktivity na túto tému v rozsahu univerzálnej prevencie, na mieste sme však pri práci s deťmi zistili, že bude potrebné intervenovať na úrovni selektívnej prevencie. Išlo o rizikové správanie detí a mladých ľudí, ktoré smerovalo ku kyberšikanovaniu; posielanie hejtvov, vyčleňovanie spolužiakov zo založených triednych skupín, ohováranie a posmievanie sa spolužiakom cez sociálne siete, riziková komunikácia s cudzími ľuďmi, členstvo v rôznych nebezpečných internetových skupinách a pod. Pod tieto formy rizikového správania sa často podpisovali najmä: nadmerné množstvo času stráveného na internete (sociálne siete, hry), absencia kvalitných voľnočasových aktivít, neochota tráviť čas s reálnymi ľuďmi, neschopnosť vytvárať kamarátske vzťahy s inými ľuďmi, nedostatočná kontrola zo strany rodičov, resp. nedostatok času rodičov na rozhovor so svojimi deťmi. Hlavným cieľom našich skupinových aktivít a intervencií bola snaha postupne vtiahnuť tieto deti do reálneho sveta a života v triede, obnoviť kamarátske vzťahy, ktoré už postupne slabli, ukázať im aj iné zážitky, ktoré môžu prežiť mimo virtuálneho sveta.

Tabuľka s číselnými údajmi a miestach realizácie preventívnych aktivít a skupinových intervencií v oblasti rizík internetu:

<b>Miesto realizácie</b>	<b>Počet skupín</b>	<b>Počet stretnutí</b>	<b>Trvanie v hodinách</b>	<b>Počet účastníkov</b>
ZŠ V. P. Tótha, Senica	6	6	12	64
ZŠ Komenského, Senica	3	3	6	44
ZŠ s MŠ Borský Svätý Jur	3	3	6	48
ZŠ Dojč	1	1	2	15
ZŠ Štefanov	1	1	2	11
ZŠ Sobotište	2	2	4	20
Spojená škola Sekule	2	2	4	35
ZŠ Šaštín-Stráže	2	2	4	25
ZŠ Borský Mikuláš	2	2	4	27
ZŠ Cerová	1	1	2	6
ZŠ Jablonica	1	1	2	14
Gymnázium Senica	1	1	2	23
Spojená škola Senica	3	3	3	35
<b>Spolu</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>53</b>	<b>367</b>

Súčasťou našej práce v oblasti prevencie bola aj realizácia besied a workshopov pre študentov stredných škôl na témy, ktoré si pre nich vybrali koordinátori prevencie na tomto type škôl:

<b>Téma</b>	<b>Miesto realizácie</b>	<b>Počet skupín</b>	<b>Trvanie v hodinách</b>	<b>Počet účastníkov</b>
Riziká práce v zahraničí, obchodovanie s ľuďmi	Gymnázium Obchodná akadémia	8	8	113

Xenofóbia, radikalizmus a extrémizmus u mládeže	Gymnázium, Obchodná akadémia, SSSOP	11	11	234
Drogy, závislosť a alkohol	Obchodná akadémia, Gymnázium, SSSOP, SOŠ	13	13	219
Byť štíhla je in – poruchy príjmu potravy (sebapoškodzovanie)	Obchodná akadémia, Gymnázium	6	6	130
Riziká internetu	Gymnázium, SSSOP, SOŠ	14	14	217
Prevenčia pred šikanovaním a kyberšikanou	Obchodná akadémia, Gymnázium, SOŠ, SSSOP	13	13	207
<b>Spolu</b>	<b>4</b>	<b>65</b>	<b>65</b>	<b>1120</b>

Zo správy o realizácii odborných činností zamestnancov na úseku výchovnej a psychologickkej prevencie CPP v oblasti univerzálnej prevencie vyplýva, že sa usilujeme obmedzovať vykonávanie univerzálnej prevencie. Zároveň všetky tieto programy sú svojím obsahom špecifické; venujú sa konkrétnym témam a riešeniu problémov v danej oblasti, pomáhajú nám odhaľovať deti s rizikovým vývinom, čím môžeme efektívnejšie predchádzať ďalším narastajúcim problémom v triednych kolektívoch.

Všetky popísané preventívne programy majú za cieľ zlepšenie duševného zdravia detí a mládeže, zvýšenie ich psychickej odolnosti voči záťaži, nachádzanie zdrojov na efektívnejšie zvládanie stresu a náročných životných situácií, pretože si plne uvedomujeme aktuálny psychický stav detí a mládeže a ťažkosti, ktorým sú v našej spoločnosti vystavení.

#### ▪ **Oblasť selektívnej prevencie**

Oblasť selektívnej prevencie tvorí podstatnú náplň našej odbornej činnosti v práci s deťmi v školskom prostredí. Aj v tomto školskom roku sme opätovne zaznamenali zvýšený dopyt škôl po skupinových intervenciách s kolektívmi detí, ktoré v triedach nedokážu primeraným spôsobom riešiť rôzne spory, nedorozumenia, ale aj otvorené konflikty a nepriateľské správanie často spojené s prejavmi šikanovania a agresívneho správania, nedostatkom empatie a rešpektovania individuálnych rozdielov medzi nimi. Pritom často bývajú tieto prejavy správania vyvolané ich aktivitou na sociálnych sieťach, ale aj neodborným zásahom

rodičov do riešenia sporov medzi deťmi; teda nepriateľské správanie bolo vytvorené mimo školského prostredia.

Vzhľadom na zvyšujúcu sa frekvenciu výskytu popísaných foriem správania medzi deťmi, venujeme týmto problémom dlhodobu zvýšenú pozornosť. Pri riešení problematiky narušených vzťahov medzi deťmi, šikanovania a kyberšikany postupujeme v súlade so Smernicou MŠ SR č. 1/2025 k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov v školách a školských zariadeniach, ktorá vstúpila do platnosti od 1. januára 2025.

Na riešenie tejto problematiky v školských triedach ponúkame školám preventívne programy: *Triedna klíma*, *Ako čeliť šikanovaniu (dve úrovne)* a *WOWW prístup*. Preventívne programy *Triedna klíma* a *Ako čeliť šikanovaniu I.* realizujeme predovšetkým v triedach, kde sa ešte úplne šikanovanie neprejavuje, ale sú v nej výrazne narušené vzťahy medzi deťmi, triedna klíma sa zhoršuje. Programy *Ako čeliť šikanovaniu II.* a *WOWW prístup* odporúčame vedeniu školy v prípade podozrenia na šikanovanie alebo už odhalené šikanovanie medzi deťmi v triede. Tieto programy máme vytvorené vo viacerých verziách, ktorými reagujeme na aktuálnu situáciu v konkrétnej triede; teda naším cieľom je čo najviac prispôsobiť obsah programu konkrétnym potrebám danej triedy. Súčasťou programov je podľa potreby realizované aj sociometrické meranie, prípadne diagnostické pozorovanie žiakov – ich prejavov správania sa, sociálnych interakcií, verbálnej i neverbálnej komunikácie, ochoty spolupracovať, rešpektovať individuálne rozdiely medzi sebou.

V tomto školskom roku sme do tejto kategórie programov zaradili aj ciele skupinové intervencie v oblasti kyberšikanovania. Od začiatku školského roka sme evidovali zvýšenú mieru žiadostí škôl o riešenie problémov v triedach spojených s kyberšikanou, resp. správaním detí na internete, ktoré následne začalo zhoršovať vzťahy medzi deťmi v triede.

Tabuľka s údajmi o realizovaných programoch v oblasti selektívnej prevencie:

Názov preventívneho programu	Počet škôl	Počet skupín	Počet stretnutí	Trvanie v hodinách	Počet účastníkov
Triedna klíma	8	17	31	75	199
Ako čeliť šikanovaniu	5	8	16	32	104
WOWW prístup	5	11	19	38	113
Kyberšikanovanie	3	5	5	14	70
<b>Spolu</b>	<b>21</b>	<b>41</b>	<b>55</b>	<b>159</b>	<b>486</b>

Odborno-metodickú činnosť zameranú na diagnostické pozorovanie a sociometrické dotazovanie sme realizovali v týchto školách:

<b>Miesto realizácie</b>	<b>Počet skupín</b>	<b>Počet stretnutí</b>	<b>Trvanie v hodinách</b>	<b>Počet účastníkov</b>
ZŠ s MŠ Cerová	3	6	18	47
ZŠ V. P. Tótha, Senica	2	4	8	24
ZŠ Čáry	1	1	3	9
ZŠ s MŠ Štefanov	2	4	8	19
Obchodná akadémia Senica	2	3	7	19
ZŠ s MŠ Dojč	1	1	3	10
<b>Spolu</b>	<b>11</b>	<b>19</b>	<b>47</b>	<b>128</b>

V priebehu školského roka sme sa stretávali s narastajúcimi špecifickými problémami detí a mladých ľudí, ktoré boli často spojené s vážnejšími emocionálnymi problémami ako sú: sebapoškodzovanie (rezanie, pálenie, poruchy príjmu potravy, pitie alkoholu), nástup depresívnych symptómov, vzťahové problémy, problémy so správaním a zvládaním negatívnych emócií, psychickej záťaže (stres, neistota, znížené sebedomie, porovnávanie s ostatnými), sociálna izolácia (odmietanie školskej dochádzky, odmietanie spolužiakov, kamarátov, záujmov, uzatváranie sa do seba). Sledujeme, že veková hranica detí s vymenovanými ťažkosťami sa posúva smerom nadol, k nižším vekovým kategóriám. Pre veľký záujem škôl o riešenie týchto problémov sme realizovali vo vybraných triedach odborné skupinové intervencie zamerané na zmiernenie a zlepšenie aktuálnej situácie – tieto intervencie pomáhajú mladým ľuďom dané problémy lepšie uchopiť a efektívnejšie riešiť. Jednotlivé aktivity smerujeme k tomu, aby mladí ľudia nachádzali riešenie pre svoje ťažkosti vo vzájomnom rozhovore a cez osobný zážitok na sebe a v skupine.

Odborné skupinové intervencie sme realizovali v týchto školách:

<b>Miesto realizácie</b>	<b>Počet skupín</b>	<b>Počet stretnutí</b>	<b>Trvanie v hodinách</b>	<b>Počet účastníkov</b>
ZŠ s MŠ Dojč	3	5	11	38
ZŠ Lakšárska Nová Ves	3	3	9	39
ZŠ Jablonica	2	2	6	26
ZŠ s MŠ Cerová	2	2	6	29

ZŠ s MŠ Borský Svätý Jur	3	3	9	27
ZŠ Kúty	4	4	12	39
Spojená škola Senica	2	2	2	26
Gymnázium Senica	1	1	2	19
<b>Spolu</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>57</b>	<b>243</b>

Neoddeliteľnou súčasťou našej odbornej činnosti pri práci so školskou triedou, osobitne v prípade selektívnej prevencie, je po každom stretnutí s deťmi spoločná konzultácia s triednym učiteľom, výchovným poradcom alebo koordinátorom prevencie, ŠPT, prípadne aj vedením školy (podľa potreby a rozsahu plánovaných opatrení). Rovnako po ukončení celého programu v triede je vypracovaná písomná správa, v ktorej sú popísané aktuálne charakteristiky detí a celej triedy, ako aj odporúčania pre pedagógov ako ďalej pracovať s triedou. Vo viacerých prípadoch plánujeme v spolupráci so školou s odstupom času aj ďalšie katamnesticke stretnutie s deťmi v triede, aby sme si overili účinnosť prijatých opatrení.

▪ **Metodicko-odborná činnosť pre koordinátorov prevencie, výchovných poradcov, členov školských podporných tímov a ostatných pedagogických a odborných zamestnancov v rezorte školstva**

Pri výkone odbornej preventívno-výchovnej činnosti so školskými triedami máme zvyčajne aj príležitosť a priestor na komunikáciu nielen s triednym učiteľom, prípadne vedením školy, ale aj s výchovnými poradcami, koordinátormi prevencie, členmi ŠPT a ďalšími pedagógmi, s ktorými konzultujeme aktuálne problémy žiakov v škole, potreby pedagógov, problémy v komunite, kde sa škola nachádza a odkiaľ do nej prichádzajú deti. Najčastejším predmetom odborných konzultácií sú výchovno-vzdelávacie problémy konkrétnych žiakov alebo celých triednych kolektívov, emocionálny stav detí, potreba prevencie vybraných sociálno-patologických javov, konkrétne riešenia pre deti s rizikovým správaním.

Počas týchto odborných konzultácií zvykneme monitorovať aj aktuálne potreby pedagogických zamestnancov v oblasti prevencie – v akých oblastiach potrebujú doplniť informácie, na aké oblasti treba smerovať spoločné stretnutia, ako zlepšiť a zefektívniť výkon celkovej prevencie v danom školskom prostredí.

Okrem realizovaných pracovných odborných-metodických stretnutí výchovných poradcov zo ZŠ a SŠ, ktoré pripravuje náš úsek (Mgr. Lucia Bulganová – okresný kariérový poradca) sme pripravili metodicko-odborné stretnutie pre členov školských podporných tímov v našom okrese. Stretnutie sa realizovalo dňa 15.05.2025 v priestoroch CPP v Senici. Obsahom stretnutia bolo vzájomné predstavenie sa, zoznámenie sa s ostatnými členmi ŠPT a odbornými zamestnancami na úseku prevencie CPP. Ďalej bola predstavená vízia ďalšej vzájomnej spolupráce medzi CPP a ŠPT, výmena skúseností a príklady dobrej praxe, aktuálne problémy

v školách, v ktorých členovia ŠPT pôsobia a ich ďalšie potreby a očakávania od CPP. Súčasťou stretnutia bola aj diskusia k predloženým metodickým materiálom pre prácu so školskými triedami so zameraním sa na zlepšenie vzájomných vzťahov v triede. V podobných stretnutiach by sme chceli pokračovať aj v budúcom školskom roku.

- **Oblasť spolupráce s inými organizáciami pracujúcimi s deťmi a mládežou v oblasti prevencie**
- ✓ počas školského roka boli realizované pravidelné stretnutia Komisie pre prevenciu kriminality a ochranu verejného poriadku pri Mestskom zastupiteľstve v Senici, ktorej členom je náš odborný zamestnanec (PhDr. Pavol Mihály); ide o Komisiu, ktorá je zložená zo zástupcov organizácií pracujúcich s deťmi a mládežou na území Mesta Senica (napr. ÚPSVaR, Mestská polícia, OR Policajného zboru Senica, HaZZ Senica, Okresná prokuratúra v Senici, Spoločný školský úrad v Senici, CVČ, HOS Senica, Záhorská knižnica, Úrad verejného zdravotníctva)
- ✓ členovia Komisie sa pri svojich stretnutiach pravidelne informovali o aktuálnej situácii v jednotlivých rezortoch, pripravovaných podujatiach, plánovaní a plnení zadaných úloh vo svojej pôsobnosti
- ✓ v spolupráci s inými organizáciami sme absolvovali niektoré vzdelávacie podujatia, prostredníctvom ktorých sme nadobudli nové vedomosti a odborné zručnosti využiteľné pre našu prácu s deťmi, mládežou a pedagógmi (ostatné sa nachádzajú v tabuľke o vzdelávaní odborných zamestnancov CPP):

### ***C. KARIÉROVÉ PORADENSTVO***

Kariérové poradenstvo je v našom centre realizované v súlade s výkonovým štandardom „Výkon odbornej činnosti kariérová výchova a kariérové poradenstvo v zariadení poradenstva a prevencie“ Výskumného ústavu detskej psychológie a patopsychológie. Základné aj stredné školy v našej pôsobnosti boli aj tento školský rok oslovené s ponukou podpory v oblasti kariérovej výchovy a kariérového poradenstva na niekoľkých stupňoch:

1. Diagnostická činnosť v oblasti predpokladov a záujmov, silných stránok a potenciálu žiaka/študenta
2. Realizácia individuálneho a skupinového kariérového poradenstva
3. Preskúmanie aktuálneho stavu a potrieb KV a KP v škole formou realizácie rozhovorov s výchovnými poradkyňami

Realizácia kariérovej diagnostiky a následného poradenstva prebiehala v spolupráci s výchovnými poradkyňami prípadne koordinátormi prevencie ZŠ a SŠ so súhlasom ZZ podľa platných predpisov.

V základných školách sme program „Voľba strednej školy“ realizovali vo všetkých triedach ôsmych ročníkov, program „Kariérové poradenstvo“ bol realizovaný na 4-ročnom gymnáziu v druháckych triedach a 8-ročnom gymnáziu v sexte.

Celkové počty skupinovo realizovanej intervencie uvádzame v tabuľke.

<b>Skupinové kar. poradenstvo</b>	počet tried	počet skupín	počet žiakov
Triedy 8. ročníkov ZŠ	27	49	450
Triedy 2. ročníkov a sexta v SŠ	4	6	76
<b>Spolu</b>	<b>31</b>	<b>55</b>	<b>526</b>

Program „Voľba strednej školy“ je realizovaný v jednom 3-hodinovom bloku zvyčajne v 2. polroku aktuálneho šk. roka. Na zistenie potrebných vstupných informácií používame anamnestický dotazník v online podobe, ktorý sme si pre naše účely zostrojili. Súčasťou sú informácie o koníčkoch, záľubách, záujmových krúžkoch, predmetových preferenciách, výsledkoch v škole, zamestnaniach rodičov a o zvažovaných stredných školách a budúcim prípadnom povolání. Žiaci sú motivovaní využiť internet na preskúmanie možností štúdia v konkrétnej SŠ. Veľmi sa nám tento postup osvedčil, pretože sa nepohybujeme len vo všeobecných predpokladových a záujmových intenciách, ale dávame ich do súvislosti aj s reálnymi možnosťami štúdia. Vyplnený a vytlačенý dotazník spolu s výsledkami Dotazníka profesijnej a študijnej orientácie žiakov (R-I-A-S-E-C) následne používame pri individuálnej interpretácii, pričom si ich žiaci po stretnutí odnášajú domov. Rodičia tak môžu vidieť nielen konečné výsledky ale aj odpovede svojho dieťaťa na konkrétne položky v dotazníkoch. Žiakov motivujeme k rozhovoru s rodičmi o svojej budúcnosti a v prípade záujmu rodičov aj o kontaktovanie nášho zariadenia pre účel individuálnej konzultácie. Kompletné výsledky každého žiaka sú archivované aj v našej dokumentácii a sú tak k dispozícii pre prípadné ďalšie kariérové poradenstvo. Materiály sú prínosom tiež pre výchovné poradkyne v konkrétnych školách, pretože ich môžu využiť pri zisťovaní predbežného záujmu o stredné školy, ktorý sa vyžaduje v rámci 8. ročníka v školskej aplikácii Edupage. Zároveň sú výsledky vhodným doplnkom žiackych portfólií, ktoré si spolu s nimi výchovné poradkyne vedú.

Našou ambíciou pre školský rok 2025/26 je poskytnúť možnosť kariérového poradenstva aj žiakom 7. ročníkov. Vnímame totiž potrebu zaoberať sa touto dôležitou témou aj v nižších ročníkoch, keďže u starších žiakov sa občas stretávame s problémami, akými sú:

1. slabá orientácia v možnostiach štúdia,
2. nízka motivácia pre výber adekvátnej SŠ,
3. neadekvátny výber študijného odboru vzhľadom sa svoje schopnosti a doterajšie výsledky,
4. rozpor medzi predstavami rodičov a želaním žiaka.

Vnímame tiež potrebu motivovať výchovné poradkyne v našom okrese k aktivitám, ktoré je možno označiť ako kariérová výchova. Plánujeme uskutočniť pracovné stretnutie VP za

účelom výmeny skúseností v tejto téme, pretože niektoré z nich ju už majú veľmi dobre uchopenú a môžu tak inšpirovať ostatných. Mentoring bude realizovaný podľa výkonového štandardu VÚDPaP „Výkon odbornej činnosti kariérová výchova a kariérové poradenstvo pre školy“ a podľa obsahového štandardu „Odborné činnosti poskytované deťom/žiakom v oblasti KV a KP“.

Ako sme už spomenuli vyššie, kariérové poradenstvo na 4-ročnom a 8-ročnom gymnáziu je poskytované žiakom 2. ročníka a sexty. Deje sa tak tesne pred voľbou špecializačných seminárov, prostredníctvom ktorých sa študenti pripravujú na maturitu z daných predmetov. Pri 4-hodinovom workshope používame metódy sebaexplorácie a kariérovej explorácie. Študenti majú možnosť zážitkovou formou dospieť k poznaniu vlastných schopností, osobnostných vlastností a pracovných preferencií. Taktiež majú možnosť v prípade záujmu absolvovať individuálnu konzultáciu v CPP.

Skupinovú diagnostiku a následné individuálne poradenstvo v ZŠ, ako aj workshop s diagnostikou a následným poradenstvom v SŠ realizovali traja odborní zamestnanci oddelenia prevencie.

Špecifickou skupinou záujemcov o individuálne kariérové poradenstvo sú žiaci so ŠVVP. Najčastejšie toto poradenstvo realizujeme na odporúčanie a v spolupráci so špeciálnymi pedagogičkami alebo psychologičkami nášho centra, v niektorých prípadoch ide priamo o požiadavku vedenia školy, ktorú žiak navštevuje. V tomto školskom roku sme v tejto kategórii poskytli poradenstvo deviatim žiakom ZŠ. Pri takomto poradenstve prepájame požiadavky žiakov a rodičov s informáciami zo ZŠ a od odborných zamestnancov CPP a zároveň s možnosťami štúdia a odbornej starostlivosti príslušnej SŠ.

Spolu sme teda v školskom roku 2024/25 poskytli kariérové poradenstvo **534** žiakom a študentom.

Naše služby sme tiež ponúkli na prezentačnej akcii „Kam na strednú“, ktorú organizoval Trnavský samosprávny kraj v septembri 2024. Na našom stanovišti sme ponúkli žiakom, rodičom, učiteľom a aj pedagógom zúčastnených stredných škôl možnosť kariérovej konzultácie. Všetkým návštevníkom sme poskytli leták, ktorý sumarizuje základné informácie o kariérovom poradenstve a ktorý tiež obsahuje kontaktné údaje nášho zariadenia pre záujemcov o prípadnú diagnostiku, konzultáciu či kariérové poradenstvo. Oslovili sme tak približne 400 účastníkov tohto podujatia.

Možno teda povedať, že naše služby v oblasti kariérového poradenstva sú veľmi dobre propagované a záujemcami zo strany škôl a zákonných zástupcov aj intenzívne využívané.

V rámci kariérového poradenstva sa v našom centre venujeme aj témam, ktoré s ním úzko súvisia a vyplývajú priamo z potrieb konkrétnych škôl.

Takouto požiadavkou je už druhý školský rok aj príprava maturantov Obchodnej akadémie v Senici na náročné obdobie maturitných skúšok. Antistresový tréning pod názvom „(Ne)stresuj“ bol realizovaný v októbri 2024, ako pomoc pri zvládaní záťažových situácií. Aktivitu absolvovalo 75 študentov štvrtých ročníkov. Cieľom bolo pripraviť ich na náročné

obdobie maturít a prijímacích skúšok na VŠ. Dozvedeli sa, ako zvládnuť stres pred i počas skúšok, ako si zlepšiť pamäť, ako si zorganizovať povinnosti, aby sa nedostali do časovej tiesne. Zároveň sme pre nich pripravili aj materiály v tlačenej podobe, aby sa k osvojeným poznatkom mohli kedykoľvek vrátiť.

Pre študentov prvých ročníkov, prímy a kvinty na Gymnázium v Senici už viac školských rokov realizujeme program „Ako sa správne učiť“, ktorý tiež spadá do oblasti kariérového poradenstva. Tento školský rok ho absolvovalo 106 študentov v priebehu októbra 2024. Obsahom workshopu bola prezentácia o efektívnom učení, ktorú sme si pre tento účel pripravili, ďalej mentálne a dychové cvičenia a tiež náučné videá z platformy zmudri.sk „Ako sa nezblázniť z návalu povinností“ a „Zvládni stres pred skúškami“, ku ktorým sa môžu vrátiť aj v domácom prostredí. Pre študentov sme pripravili tlačené materiály, ako sumarizáciu nadobudnutých poznatkov, ktoré môžu využiť v ďalšom priebehu štúdia.

<b>Ako sa správne učiť</b>	1. ročník	príma	kvinta
Gymnázium Senica	69	19	18
<b>Spolu</b>	<b>106</b>		

Celkový počet programov zameraných na kariérové poradenstvo či prevenciu pred nezamestnanosťou a počet žiakov a študentov, ktorí tieto programy absolvovali, uvádzame v súhrnnej tabuľke:

<b>Program</b>	<b>Počet žiakov/študentov</b>	<b>Počet tried</b>	<b>Počet škôl</b>
Voľba povolania pre ZŠ	540	27	16
Kariérové poradenstvo pre SŠ	76	4	1
(Ne) stresuj pre SŠ	75	4	1
Ako sa správne učiť pre SŠ	106	5	1
<b>Spolu</b>	<b>797</b>	<b>40</b>	<b>19</b>

### Výchovné poradenstvo

Metodická činnosť v oblasti výchovného poradenstva sa v našom zariadení realizuje v súlade s dokumentom „Konceptia usmerňovania metodického činnosti v systéme poradenstva a prevencie a v špeciálnych výchovných zariadeniach“, ktorý vydalo MŠ SR v decembri 2023. Cieľom je zabezpečiť kvalitu poskytovaných služieb, priniesť inovácie do odbornej praxe výchovných poradcov a podporiť ich profesijný rast.

Frekvencia metodického usmerňovania sa realizuje podľa potreby a prebieha v niekoľkých líniiach. Smerom od RÚŠS TT to boli v tomto šk. roku najčastejšie informácie o novele školského zákona, ktorá vstúpila do platnosti 15.01.2025. Išlo najmä o zmenu termínu podania prihlášok na SŠ, ako aj zmenu termínov prijímacích skúšok, a tiež zmenu spôsobu organizácie prijímacieho konania, ktoré žiakom a ich rodičom výrazne obmedzilo možnosti rozhodovania, na ktorú školu žiak nastúpi. Mailová komunikácia výchovných poradkýň

intenzívne prebiehala cez metodičku VP CPP Senica smerom k RÚŠS TT a naopak. Pri výjazdoch do konkrétnych škôl sme vzniknutú situáciu diskutovali aj osobne s jednotlivými výchovnými poradkyňami.

S dôverou sa na nás obracajú tiež poskytovatelia vzdelávania, prednášok a workshopov pre žiakov, študentov a učiteľov, aby sme ich v ich mene oslovili so zaujímavou ponukou. Po preverení poskytovateľa a obsahu ponúkaných služieb školám takéto ponuky prostredníctvom mailu prepošleme. V minulosti sa totiž stávalo, že škola zvažovala pozvanie organizácie na prednášku o prevencii zneužívania drog. Až po našom upozornení zistili, že ide o scientologickú sektu. Pre školy teda predstavujeme dôveryhodného partnera v oblasti metodických postupov aj obsahu metodického usmernenia a podpory.

Ďalšou témou, ktorú sme v tomto školskom roku riešili aj konziliárne v rámci nášho zariadenia, a tiež v spolupráci so strednou školou a našimi metodicky nadriadenými inštitúciami, boli žiadosti o úpravu maturitnej skúšky pre niektorých študentov gymnázia. Aj v tomto školskom roku jedna zo stredných škôl žiadala úpravu pre študentku, ktorú počas štúdia neevidovala ako študentku so ŠVVP. V spolupráci s výchovnou poradkyňou školy sme si vyšpecifikovali podmienky, za akých môže naše centrum vydať takéto odporúčanie a metodicky sme ich usmernili pomocou dokumentu „Usmernenie k prihlasovaniu žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov cudzincov na maturitnú skúšku“, ktorý vydal NIVAM v aktuálnom roku.

V novembri 2024 sme v priestoroch nášho centra zrealizovali pracovné stretnutie výchovných poradcov ZŠ a SŠ v okrese Senica.

<b>VP v okrese Senica</b>	Základná škola	Stredná škola
Výchovní poradcovia	16	4

Každoročne majú o účasť na našom stretnutí záujem aj stredné školy či zamestnávateľa, ktorí chcú priblížiť svoje možnosti prípadným záujemcom o štúdium či prácu. Tento krát sa zúčastnili 3 stredné školy z Topoľčian a firma zo Senice. Ďalším bodom programu bola diskusia na tému „Problematika posudzovania žiadostí o úpravu maturitnej skúšky“, ktorú viedli špeciálne pedagogičky nášho centra Mgr. Filová a Mgr. Trnková. Vzhľadom na aktuálnosť témy sa stretnutia zúčastnili aj zástupkyne SOŠ PRaS Senica. Tradičnou možnosťou, ktorú výchovní poradcovia radi využívajú, sú individuálne konzultácie s odbornými zamestnancami nášho centra o žiakoch, ktorí sú zároveň našimi klientami.

Mimo takýchto pracovných porád sme s výchovnými poradcami v úzkom kontakte priamo v školách, pretože metodička VP je zároveň OZ oddelenia prevencie, a teda denne pôsobí na niektorej zo ZŠ alebo SŠ. Intenzívna komunikácia prebieha tiež mailovou a telefonickou formou.

Metodickú podporu a poradenstvo v zmysle výchovného poradenstva sme tiež poskytovali triednym učiteľom ZŠ a SŠ, riaditeľom a zástupcom riaditeľa ZŠ, školským psychológom či sociálnym a špeciálnym pedagógom a aj rodičom. Témy boli tieto:

1. šikana/kyberšikana, vzťahy v triede, vzťahy pedagógovia-žiaci,
2. problematické rodinné prostredie žiakov (nadmerne autoritatívne, zanedbávajúce, rozvod rodičov),
3. poruchy príjmu potravy,
4. krízová intervencia po suicidálnom pokuse spolužiačky,
5. relaxácia, aktívna imaginácia, uvoľňovacie techniky,
6. neurotické prejavy správania v školskom prostredí (časté pýtanie sa na WC),
7. nadaný žiak v 1. ročníku,
8. vzťahy v učiteľskom kolektíve, a ich vplyv na prežívanie žiakov,
9. neprosplievanie žiaka 8. ročníka a následné záškoláctvo,
10. špecifiká spolupráce s rodičmi z marginalizovaných skupín obyvateľstva.

Novinkou v tomto školskom roku bolo pracovné stretnutie pre odborných zamestnancov škôl v okrese Senica. Zrealizovali sme ho v máji 2025, zamerané bolo na výmenu skúseností, odbornú podporu a spoločné hľadanie riešení výziev, s ktorými sa OZ každodenne stretávajú. Myšlienka vznikla z potreby, ktorú sme vnímali v každodennej praxi – sieťovať OZ pôsobiacich v jednotlivých školách a tiež zamestnancov CPP tak, aby sme si mohli byť navzájom nápomocní pri odborných činnostiach. Doteraz sme metodickú podporu poskytovali len individuálne a izolovane na každej škole, v ďalších školských rokoch tak plánujeme rozšíriť spoluprácu aj o skupinový rozmer. Stretnutia sa zúčastnilo 5 psychologičiek a 2 sociálne pedagogičky zo škôl, a tiež sociálny pedagóg a 2 psychologičky z nášho centra.

#### Adaptačné vzdelávanie OZ, prax pre VŠ študentov, účasť v expertných skupinách

Metodička VP/kariérová poradkyňa zároveň poskytovala v danom školskom roku adaptačné vzdelávanie dvom začínajúcim odborným zamestnankyniam-psychologičkám v našom zariadení. Jedno bolo úspešne ukončené v novembri 2024 a druhé v januári 2025.

Ďalej bola poskytnutá odborná prax trom VŠ študentom odboru psychológia. Študenti mali možnosť dozvedieť sa podrobnosti o výchovnom poradenstve pre školy ako i kariérovom poradenstve pre žiakov, študentov a rodičov. Zároveň absolvovali praktické ukážky tejto činnosti priamo v školách a mali tiež možnosť spracovať výsledky žiakov v evidenčnom programe EVUPP.

Jedna VŠ študentka odboru práva a pedagogiky nás oslovila so žiadosťou o pomoc pri konštruovaní dotazníka pre žiakov ZŠ v téme „Reflexia inkluzívneho právneho povedomia žiakov staršieho školského veku“. Spolupráca bude pokračovať aj v ďalšom školskom roku.

Metodička VP/kariérová poradkyňa bola riaditeľkou CPP Senica poverená účasťou na porade združenia poradenských psychológov, ktorá sa uskutočnila online v apríli 2025. Cieľom bola diskusia o postavení poradenských psychológov v štátnej aj súkromnej sfére, zdieľanie informácií a ďalšie možnosti spolupráce.

## **D. EKONOMICKO-ADMINISTRATÍVNA ČINNOSŤ**

Činnosť administratívno-sociálna sa zameriava predovšetkým na nesmierne dôležitý prvý kontakt s klientom CPP, evidenciu klientov v internej databáze, distribúciu správ z odborných vyšetrení, realizáciu inventarizácie, účtovníctvo, mzdovú agendu, plánovanie a rozpočet, materiálno-technické zabezpečenie, spracúvanie administratívnych a ekonomických údajov, spoluprácu so štátnymi a regionálnymi orgánmi, spoluprácu s ekonomickým oddelením RÚŠS Trnava – odbor školstva, evidenciu klientov podľa EvuPP, realizáciu jednotného postupu pri výkone registratúrnej manipulácie (príjem, evidencia, obeh, ukladanie písomností až po skartáciu a archivovanie), koordinovanie záväzného postupu v oblasti manipulácie s písomnosťami v CPP, dodržiavanie GDPR. Zamestnanci na tomto úseku intenzívne komunikovali s Datacentrom Bratislava a IVES Košice. Zamestnanec úseku si doplnil vzdelanie Bc. a teda i nadobudol a získal komunikačné a organizačné, teoretické ako i praktické vedomosti a zručnosti potrebné pre realizáciu pracovných aktivít.

Vďaka optimálnej realizácii administratívnych, sociálnych a ekonomických činností boli všetky ostatné úseky CPP schopné plniť ciele a úlohy a poskytovať klientom odborné intervencie.

## **10. INFORMÁCIE O FINANČNOM ZABEZPEČENÍ**

Financovanie CPP je zabezpečené na jednotlivé kalendárne roky. V sledovanom období CPP Senica neprijalo okrem rozpočtových žiadne iné opatrenia.

Od januára 2010 je CPP Senica samostatnou rozpočtovou organizáciou s právnou subjektivitou. Nižšie uvedené informácie vychádzajú z výkazu k správe o hospodárení za rok 2024, predloženej dňa 14. marec 2025 RÚŠS v Trnave – odbor školstva, ID protokol: LUCVECBSLJ.

### **Čerpanie výdavkov z hľadiska ekonomickej klasifikácie**

Upravený rozpočet na rok 2024 celkom činil 426 248,- eur. Tento rozpočet bol čerpaný na jednotlivých položkách podľa potrieb a nutných výdavkov CPP v Senici v súlade s účtovnými dokladmi. Postupnými rozpočtovými opatreniami boli dofinancované položky 610, 620, 630 a 640. Tento rozpočet bol čerpaný na jednotlivých položkách v súlade s účtovnými dokladmi. A to nasledovne:

<b>Bežné výdavky</b>	54 921 Eur
<b>Schválený rozpočet</b>	313 875 Eur
<b>Upravený rozpočet</b>	426 248 Eur
<b>Čerpanie k 31.12.2024</b>	426 244,65 Eur

## Čerpanie výdavkov 610 – mzdy

Finančné prostriedky z tejto položky boli čerpané na vyplácanie tarifných platov pre zamestnancov, príplatku za riadenie, osobných príplatkov, ostatných príplatkov a odmien v celkovej výške 233 266,- Eur.

<b><u>Mzdy:</u></b>	610 čerpanie	257 360 Eur
<b><u>Z toho:</u></b>	tarifné platy	206 623,55 Eur
	osobné príplatky	8 275,56 Eur
	ostatné	12 876,59 Eur
	odmeny	29 584,30 Eur

Pôvodný rozpočet na položke 610 nepokryl potrebu CPP v plnom rozsahu. Postupnými rozpočtovými opatreniami boli zabezpečené finančné prostriedky v plnej výške podľa skutočnej potreby.

## Čerpanie výdavkov 620 – poistné

Na tejto položke je čerpanie pravidelné, podľa zákonom stanovenej výšky odvodov. Z položky boli odvádzané finančné prostriedky na zákonné sociálne a zdravotné poistenia a do DDP. Financie pridelené rozpočtom na túto položku nepokrývali požadovanú skutočnosť, preto bolo potrebné previesť financie z položky 630 na 620 vo výške 0,- eur. Spolu za kategóriu 620 bolo vyčerpaných 95.166,17 eur. Vrátených do rozpočtu bolo 3,35 eur.

## Čerpanie výdavkov 630 – tovary a služby

Rozpočet na tovary, služby a údržbu v hodnotenom období 2024 činil 54.921,83 - Eur, z toho transfery na nemocenské dávky činili čiastku 1145,92 Eur a transfery na odchodné čiastku 0,- Eur. Finančné prostriedky z položky 630 boli v prevažnej miere čerpané na povinné platby (energie, vodné, stočné, komunálny odpad, daň z nehnuteľnosti, údržba, poštovné, cestovné, poplatky na vzdelávanie ako i servis výpočtovej techniky, mesačný poplatok za ochranu osobných údajov, upratovanie, služby BOZP, stravovanie zamestnancov).

Najväčšiu položku v hodnotenom roku tvorila opäť úhrada elektrickej energie, ktorú CPP okrem bežnej prevádzky využíva na vykurovanie centra.

Do priestorov CPP boli zakúpené kartotékové skrine – registračky – úložný priestor pre spisy klientov, vstavaná skriňa pre špeciálnu pedagogičku, pečiatky, čistiace a dezinfekčné potreby, tlačivá osobný záznam, tonery do tlačiarň, uskutočnila sa rekonštrukcia skladových priestorov a drobná údržba budovy.

V sledovanom roku bolo pre potreby CPP zakúpené nasledovné vybavenie:  
Všetky uvedené výdavky boli čerpané z kódu 111 – štátny rozpočet.

<b>nábytok</b>	5930 Eur
<b>stoličky</b>	586,80 Eur
<b>testy tvorivého myslenia</b>	336,80 Eur
<b>testy</b>	1 016,79 Eur
<b>kancelársky papier</b>	1 488 Eur
<b>klimatizácie</b>	1 177 Eur
<b>kávovar</b>	499 Eur
<b>tonery</b>	1 125 Eur
<b>mobelix</b>	292,96 Eur
<b>antivír. program</b>	314 Eur
<b>čistiace prostriedky</b>	1496 Eur
<b>Spolu:</b>	<b>14 262,35 Eur</b>

#### **Čerpanie výdavkov 640 – bežné transfery**

Čerpaním na tejto položke boli poukázané náhrady za dočasné práceneschopnosti zamestnancov vo výške 2843,99 Eur a odchodné v sume 0,- Eur.

#### **Čerpanie výdavkov 700 – kapitálové výdavky**

Na položke kapitálové výdavky CPP neboli v sledovanom období pridelené finančné prostriedky na nákup osobného automobilu : 714 – 18 800 Eur.

## **11. INÉ SKUTOČNOSTI, KTORÉ SÚ PRE CPP PODSTATNÉ**

Základné ciele odbornej činnosti CPP stanovené legislatívnymi normami. Zákonom NR SR č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, vyhláškou MŠ SR č. 342/2023 Z. z. o školských zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie. § 130 odst. (1) V systéme poradenstva a prevencie sa vykonáva odborná činnosť, ktorou je poradenská činnosť, psychologická činnosť, pedagogická činnosť, špeciálno-pedagogická činnosť, logopedická činnosť, liečebno-pedagogická činnosť, sociálno-pedagogická a sociálna činnosť zameraná na optimalizáciu osobnostného, intelektuálneho, psychického, sociálneho a kariérového vývinu detí od narodenia až po ukončenie prípravy na povolanie. Odst. (2) Poradenská činnosť sa poskytuje aj zákonným zástupcom detí alebo žiakov, zástupcom zariadenia, pedagogickým zamestnancom alebo odborným zamestnancom. Odst. (3) Subjekty systému poradenstva a prevencie podľa odseku 3 multidisciplinárne spolupracujú najmä so zákonnými zástupcami,

zástupcami zariadenia, školami, zamestnávateľmi, orgánmi verejnej správy a ďalšími subjektami, ktoré sa zaoberajú výchovou a vzdelávaním. Odst. (7) Zariadenia poradenstva a prevencie, ktorých zriaďovateľom je orgán miestnej štátnej správy v školstve, poskytujú deťom, žiakom, zákonným zástupcom alebo zástupcom zariadenia, zamestnancom škôl a školských zariadení odborné činnosti podľa odseku 1 bezplatne. Podľa § 131 Činnosti podpornej úrovne tretieho stupňa vykonáva odborný zamestnanec centra poradenstva a prevencie. Činnosti podpornej úrovne tretieho stupňa realizované CPP zahŕňajú: základnú diagnostiku, čiastkovú diagnostiku alebo komplexnú diagnostiku, poradenstvo, prevenciu, intervenciu, krízovú intervenciu, terapiu, rehabilitáciu a reedukáciu, metodickú činnosť a supervíznu činnosť pre školský podporný tím, pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov, odborných zamestnancov a zákonných zástupcov alebo zástupcov zariadenia. Činnosti podpornej úrovne štvrtého stupňa vykonáva odborný zamestnanec CPP, nadväzujú na činnosti podpornej úrovne tretieho stupňa a dopĺňajú komplexnú multidisciplinárnu starostlivosť v rámci CPP. Činnosti podpornej úrovne štvrtého stupňa vykonáva odborný zamestnanec centra poradenstva a prevencie, nadväzujú na činnosti podpornej úrovne tretieho stupňa a dopĺňajú komplexnú multidisciplinárnu starostlivosť v rámci centra poradenstva a prevencie. Činnosti podpornej úrovne štvrtého stupňa zahŕňajú špecializované odborné činnosti, poradenstvo, prevenciu, špecializovanú diagnostiku, komplexnú diagnostiku a diferenciálnu diagnostiku, terapiu, rehabilitáciu a reedukáciu, zabezpečovanie kompenzačných, reedukačných a špeciálnych edukačných pomôcok, metodickú činnosť a supervíznu činnosť pre školský podporný tím, pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov a zákonných zástupcov alebo zástupcov zariadenia.

Zároveň poskytujeme i od 1.9.2023 podporné opatrenia pre deti a žiakov. Zámerom postupného zavádzania podporných opatrení je plnohodnotné zapájanie detí alebo žiakov do výchovy a vzdelávania a rozvíjanie ich vedomostí, zručností a schopností.

Najväčšia zmena v modernej histórii inkluzívneho vzdelávania na Slovensku sa začala v máji v roku 2023, kedy vstúpila do platnosti novela zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, ktorá zavádza do vzdelávacieho systému 21 podporných opatrení. Zákon je zverejnený aj na webovej stránke [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk).

Zavádzanie podporných opatrení do vzdelávacieho systému je súčasťou realizácie Plánu obnovy a odolnosti SR, Komponent 6 – Dostupnosť, rozvoj a kvalita inkluzívneho vzdelávania.

Nový systém podporných opatrení je v platnosti od septembra roku 2023 a poskytuje podporu vo výchove a vzdelávaní každému dieťaťu a žiakovi s akýmikoľvek prekážkami. Táto adresná podpora zvýši kvalitu inkluzívneho vzdelávania. Jednotlivé podporné opatrenia reagujú na rozmanité výchovno-vzdelávacie potreby detí a žiakov a môžu mať dočasný i trvalý charakter. Na druhej strane odzrkadľovať môžu zdravotný stav, životné či iné podmienky, v ktorých sa dieťa nachádza.

Podporné opatrenia v školskom zákone sú definované v novele školského zákona pod § 145a: „*Podporným opatrením podľa školského zákona je opatrenie poskytované školou alebo školským zariadením potrebné na to, aby sa dieťa alebo žiak mohli plnohodnotne zapájať do výchovy a vzdelávania a rozvíjať svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti (§145a, ods. 1 školského zákona)*“.

Zároveň § 145a novely školského zákona určuje aj to, čo Katalóg podporných opatrení obsahuje a vymenúva všetkých 21 podporných opatrení. Postup pridelovania podporných opatrení určuje následne § 145b školského zákona. Katalóg presne definuje podporné opatrenia vo výchove a vzdelávaní, ktoré je možné školou či školským zariadením dieťaťu a žiakovi poskytnúť. Sú to opatrenia, ktoré im pomôžu plnohodnotne sa zapojiť do vzdelávania a rozvíjať svoj potenciál. Pripravil ho Národný inštitút vzdelávania a mládeže (NIVaM) v spolupráci s Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a mládeže Slovenskej republiky s platnosťou od 1. septembra 2023. Dokument je možné nájsť v zložke Katalóg podporných opatrení a na webovej stránke MŠVVaM SR [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk).

Okrem toho sa od 1. septembra 2023 vypustil zo školského zákona pojem školská integrácia a hovoríme už o inkluzívnom vzdelávaní.

Čo podporné opatrenia riešia?

Podporné opatrenia sa vzťahujú na široké spektrum možných prekážok vo výchove a vzdelávaní detí a žiakov. Dotýkajú sa nasledujúcich oblastí:

- úprav cieľov, metód, foriem a prístupov vo výchove a vzdelávaní,
- poskytovania výchovy a vzdelávania na základe úpravy obsahu výchovy a vzdelávania a hodnotenia výsledkov dosiahnutých deťmi a žiakmi vo výchove a vzdelávaní,
- rozvoja pohybovej schopnosti, zmyslového vnímania, komunikačnej schopnosti, kognitívnej schopnosti, sociálno-komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy
- podpory dosahovania školskej spôsobilosti,
- poskytovania kurzu vyučovacieho jazyka školy alebo inej podpory pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka školy,
- doučovania alebo cieleného učenia na dosiahnutie najvyššieho individuálneho kognitívneho potenciálu dieťaťa a žiaka,
- skvalitnenia podmienok výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- vzdelávania sa vyučovacom predmete alebo vzdelávacej oblasti vo vyššom ročníku,
- osobitých foriem komunikácie dieťaťa so zdravotným postihnutím alebo žiaka so zdravotným postihnutím so školou alebo školským zariadením,
- podpory sociálneho zaradenia,
- podpory predchádzania ukončenia školskej dochádzky v nižšom ako poslednom ročníku základnej školy alebo strednej školy,
- špecializovaného kariérového poradenstva,
- pôsobenia pedagogického asistenta v triede,
- poskytovania zdravotnej starostlivosti,
- sebaobslužných úkonov čase výchovno-vzdelávacieho procesu,
- špeciálnych edukačných publikácií a kompenzačných pomôcok,
- úprav priestorov školy určených na podporu vnímania a nadobúdania zručností,
- odstraňovania fyzických bariér v priestoroch školy alebo školského zariadenia a organizačných bariér pri výchove a vzdelávaní,
- diétného stravovania,
- prevencie na podporu fyzického zdravia, duševného zdravia a prevencie výskytu rizikového správania,

- krízovej intervencie.

Katalóg podporných opatrení má za cieľ:

- zabezpečiť, aby každé dieťa, žiačka, žiak dostávali vhodnú cieleňú podporu cez jednotlivé podporné opatrenia a aby tak mohli naplniť svoj vzdelávací potenciál;
- identifikovať prekážky pri učení sa a v prístupe k výchove a vzdelávaniu nie len na strane dieťaťa a žiaka (príp. rodinného prostredia a pod.), ale aj faktory na strane školy (napríklad existencia fyzických bariér v budove školy);
- identifikovať nielen dlhodobé alebo trvalé prekážky, ale aj prekážky dočasného charakteru.

Mnohé prieskumy zamerané na problematiku optimalizácie výchovno-vzdelávacieho procesu a optimálneho psychosociálneho vývinu detí, uvádzajú, že sa zvyšuje percentuálny výskyt žiakov, u ktorých je nevyhnutná intervencia zo strany poradenského zariadenia. Objektívne stúpol počet detí s osobnostnými a emocionálnymi problémami, detí ohrozených sociálnou patológiou, či inými problémami, ktoré spadajú do starostlivosti našej, ale i pedopsychiatrickej či do starostlivosti klinického psychológa. V CPP sme zaznamenali problémy spojené s nadmerným používaním internetu deťmi a to na základe informácií od pedagógov, ale i rodičov už v čase dištančného vzdelávania. Pretrvávajú však so stúpajúcou tendenciou podnes. Zachytili sme i prípady, kedy dochádzalo k prejavom kyberšikany medzi deťmi, posielaním nevhodných materiálov, navštevovaniu nevhodných internetových stránok a pod.

Z hľadiska prevencie sme vo zvýšenom rozsahu riešili problémy spojené s narušením sociálnych vzťahov v školskom prostredí, neprimerané agresívne správanie niektorých detí voči spolužiakom alebo pedagógom, vyplavili sa i výrazné vzťahové problémy, ktoré boli doteraz na prijateľnej úrovni. Taktiež postupne narastá v ostatnom období i počet detí s vývinovými poruchami učenia, správania a predovšetkým reči. Zamestnanci CPP v Senici pri poskytovaní odborných intervencií aplikujú len tie odborné činnosti, ktoré sú v súlade s aktuálnymi vedeckými poznatkami z oblasti psychologických vied, pracujú v súlade s návrhom minimálnych diagnostických štandardov pre vývinové poruchy učenia, poruchy aktivity a pozornosti, ktorú zverejnil Štátny pedagogický ústav. Pri vypracúvaní správy z diagnostického vyšetrenia postupujú odborní zamestnanci podľa aktuálneho znenia § 11 ods. 9 písm. b) školského zákona a podľa usmernenia k jej štruktúre a obsahu, ktoré je zverejnené na webovom sídle VÚDPaP <http://www.vudpap.sk/sk/informacie-preodbornych-zamestnancov/>. V sledovanom školskom roku boli mimoriadne nároky na odborných zamestnancov najmä v oblasti častých legislatívnych zmien.

Podľa záverov mnohých analýz zväčšuje sa skupina žiakov škôl na Slovensku, ktorí sú nezvládnuteľní bežnými výchovno-vzdelávacími prostriedkami. V nadväznosti na túto skutočnosť sme sa usilovali pri poskytovaní starostlivosti zamerať sa na zloženie klientely v našom regióne a hľadali sme prostriedky a spôsoby zabezpečenia odborných činností pre tieto deti a žiakov a zároveň sme nachádzali cesty ako motivovať rodičov a zákonných zástupcov k spolupráci s našim zariadením.

Ďalším pozorovaným javom bolo prílišné trávenie času deťmi na sociálnych sieťach ako i strata študijných návykov a zmeny v oblasti nadobudnutých sociálnych zručností, či dezorientácia v celkovom režime dňa. Toto všetko sú javy, ktoré budú mať z hľadiska

správania a životného štýlu našich klientov dlhodobý dopad a prax v novom školskom roku nám ukáže ako sa budeme musieť odborne vzťahovať k týmto novým javom a skutočnostiam.

V územnej pôsobnosti CPP Senica, sa nachádzajú školy, kde je koncentrované značné množstvo detí z lokalít zo sociálne znevýhodneného prostredia ako aj detí, s málo podnetným rodinným prostredím, ktoré sa orientuje viac menej len na pokrytie základných životných potrieb. U mnohých klientov na zvládanie výchovno-vzdelávacieho procesu v začiatkoch školskej dochádzky negatívne vplýva i skutočnosť domáceho bilingválneho prostredia (český jazyk) v neprospech vyučovacieho jazyka, s ktorým sa aktívne a v plnom rozsahu stretávajú až v prvom ročníku ZŠ.

V neposlednom rade sa naše CPP zapojilo do projektu VUDPaP, ktorý ako odborný partner projektu „Podpora vzdelávacích príležitostí“, realizuje testovanie žiakov metódou RR Screening. CPP Senica zrealizovalo zber informovaných súhlasov a to ešte v mesiaci august 2025. Aktívne sa zapojili do realizácie zberu informovaných súhlasov zákonných zástupcov žiakov, ktorým bolo diagnostikované ľahké mentálne postihnutie, pochádzajú zo sociálne znevýhodneného prostredia, alebo z prostredia marginalizovaných rómskych komunít a ktorí boli zaradení do špeciálnych škôl a špeciálnych tried.

#### **CPP v oblasti vzdelávacieho vývinu uskutočňuje:**

- ✓ *Psychologickú diagnostiku, špeciálno-pedagogickú diagnostiku, rediagnostiku, poradenstvo a terapiu, vrátane podávania návrhov na zaradenie alebo preradenie žiaka do príslušného typu vzdelávania – školy alebo triedy alebo do individuálneho vzdelávania,*
- ✓ *poradenstvo pri učení sa pod svoje možnosti a pri nedostatočnej motivácii učeniu,*
- ✓ *depistáž a posudzovanie školskej zrelosti predškolských detí,*
- ✓ *komplexnú starostlivosť o žiakov s vývinovými poruchami učenia,*
- ✓ *prevenciu školskej neúspešnosti,*
- ✓ *identifikáciu nadaných, talentovaných a tvorivých žiakov a študentov, poradenstvo pri riešení osobnostných a sociálnych problémov nadaných žiakov.*

#### **V oblasti osobnostného vývinu poskytuje:**

- ✓ *Pomoc pri aktuálnych záťažových a krízových situáciách, disharmonickom vývine osobnosti a osobnostných ťažkostiach rôznej etiológie,*
- ✓ *individuálne poradenstvo a prácu s deťmi a rodičmi, prevencia psychopatológie*
- ✓ *poradenstvo, ako i programy zamerané na rozvoj a optimalizáciu osobnosti.*

#### **V oblasti sociálneho vývinu:**

- ✓ *Zameriava sa na riešenie adaptačných a socializačných problémov a sociálnych*
- ✓ *vzťahov, ťažkosti v komunikácii a sebaregulácii, prácu s triedami a skupinami,*
- ✓ *poskytuje komplexnú starostlivosť o deti s poruchami správania (ADHD/ADD, porucha opozičného vzdoru a poruchy správania),*
- ✓ *realizuje preventívne programy primárnej a sekundárnej prevencie,*
- ✓ *prevenciu drogovej a inej závislosti a sociálno-patologických javov, skupinové aktivity zamerané na formovanie postojov k drogám a zdravému spôsobu života, poradenstvo*

*pre jednotlivcov, ktorí prišli do kontaktu s návykovými látkami, poradenstvo u nelátkových závislostí, prevenciu HIV/AIDS či iných pohlavne prenosných chorôb, prevenciu šikanovania, delikventného správania, domáceho násillia, týrania, zneužívania a zanedbávania, poradenstvo pre rodičov a zákonných zástupcov, poskytovanie metodického vedenia a usmerňovania pedagogických zamestnancov škôl.*

### **V oblasti kariérového vývinu:**

- *pomoc pri životnom plánovaní, voľbe štúdia, povolania a pracovného uplatnenia, aktivizáciu vnútorných potenciálov,*
- *sprostredkovanie informácií o možnostiach, podmienkach a o požiadavkách na štúdium na stredných a vysokých školách, o trhu práce a pod.,*
- *individuálnu a skupinovú prácu so žiakmi s problémami v profesijnom vývine,*
- *metodické vedenie kariérových poradcov v školách.*

### **A. VZDELÁVANIE ZAMESTNANCOV CPP**

Profesijné, odborné kompetencie si zamestnanci CPP rozširovali absolvovaním vzdelávania podľa plánu profesijného rozvoja, ale taktiež absolvovaním aktuálne ponúkaných seminárov, workshopov, webinárov a v uplynulom školskom roku predovšetkým samoštúdiom odbornej literatúry. Zamestnanci absolvovali mnohé vzdelávania určené odborným zamestnancom, ktoré neboli zaradené do plánu profesijného rozvoja zamestnanca, nakoľko ponuka vzdelávaní je aktualizovaná v priebehu roka. Tieto vzdelávania však svojou vysokou odbornou úrovňou spĺňajú potreby a očakávania zamestnancov CPP. Všetky poplatky za vzdelávanie si zamestnanci uhradili v uplynulom školskom roku výlučne z vlastných prostriedkov.

### **Zamestnanci CPP Senica v školskom roku 2024/2025 absolvovali tieto vzdelávania:**

<b>Dátum:</b>	<b>Názov podujatia:</b>	<b>Realizátor:</b>
september 2024- február 2025	Rozvoj mentorských kompetencií- realizácia mentoringu a efektívna komunikácia, aktualizáčn� vzdelávanie, 20 vyučovacích hodín	ProSchool
23.9.2024	Žiak na spektre autizmu 1.	Inklucentrum
21.10.2024	Žiak na spektre autizmu 2.	
8.10.2024	Krízová intervencia, webinár	Inklucentrum

15.10.2024	Riziká a hrozby internetu a sociálnych sietí, odborný seminár	SNSLP
18.10.2024	5. Konferencia Rozvoja dieťaťa	Rozvoj dieťaťa
4. 11. 2024	KUPOZ - Práca s programom pre rozvoj pozornosti	KUPROG CZ s.r.o. Mgr. Barbora Krankusová
19.11.2024	Okresný seminár: Chráňme sa pred drogovým nebezpečenstvom XXVI. – téma: Fenomény v životoch mladých ľudí (prevencia a intervencia v oblasti duševného zdravia)	Komisia pre prevenciu kriminality a ochranu verejného poriadku pri MsÚ Senica
21.11.- 22.11.2024	3x KaM- online konferencia pre študentov a študentky pedagogických, psychologických a sociálnych smerov	VÚDPaP
13.12.2024	Neurovývinová nezrelosť - Dieťa v ohrození 2024	VÚDPaP
07.01.2025 - 15.01.2025	Inovačné vzdelávanie: Podpora reziliencie – ako posilniť psychickú odolnosť pedagogických a odborných zamestnancov a detí	Inšpirácia
13.01.2025	Intenzívny kurz práce s terapeutickými kartami	IOR
23.1.2025	Krízová intervencia v šk. prostredí webinár	Mgr. Mária Anyalaiová Zvedavé rodičovstvo
24.1.2025	Vývinová škála Bayley III: kurz administrácie, skórovania a interpretácie	Psycho Klinik, PhDr. Peter Klubert, PhD.
24.01.2025– 13.02.2025	Inovačné vzdelávanie: Emočná pohoda – prevencia vyhorenia a rozvoj sociálno-afektívnych zručností	Inšpirácia
4.2.2025	Depresia u detí a mládeže Webinár	PhDr. Eva Reichelová, CSc. Zvedavé rodičovstvo
11.02.2025	Agresivita v terapii hrou - seminár	Inštitút rodinnej terapie a terapie vzťahovej väzby Martin
12.02.2025	Workshop: Násilie na deťoch – ochrana mäkkých cieľov	ÚPSVaR Senica, Skalica
12.02.2025	Ako na radikalizáciu mladých ľudí, webinár	IPčko

15.02.2025- 03.03.2025	Ako pracovať s traumatizovaným dieťaťom/žiakom. Teoreticko- praktické inovačné vzdelávanie, 50 vyučovacích hodín	Inšpirácia
20.02.2025	Šikanovanie a kyberšikanovanie v kontexte smernice č.1/2025 k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v školách a školských zariadeniach, webinár	VÚDPaP
14.04.2025	Podpora duševného zdravia detí a mládeže	Záhorské osvetové stredisko Senica, VÚDPaP Bratislava
19.05.2025- 20.05.2025	Diagnostika neuromotorickej nezrelosti	Balans, Mgr. Viera Lutherová
21.05.2025	Ako hovoriť s rodičmi, keď ide do tuhého, 1. časť, webinár	Edusteps
11.06.2025	Ako hovoriť s rodičmi, keď ide do tuhého, 2. časť, webinár	Edusteps
17.06.- 20.06.2025	Krízová intervencia v školách počas mimoriadnych udalostí a zmierňovania ich dopadu na žiakov, učiteľov a rodičov- inovačné vzdelávanie	IOR
25.06.2025	Ako viesť deti k rozumnému používaniu sociálnych sietí s Vladimírom Šnidlom, webinár	Zmudri.sk
10.06.2025	Sebepoškozovaní: Jak pomoci dítěti	Eduall
2024-2025	Poradenský výcvik	SAIP
2024	Supervízia	SAIP
28.06.- 01.07.2025	Letná škola adlerovskej psychológie	SAIP

### Podujatia, ktoré realizovali zamestnanci CPP v Senici:

Dátum realizácie	Názov podujatia	Realizátor z CPP
21.11.2024	Porada výchovných poradcov	Mgr. Lucia Bulganová PhDr. Lucia Bélová
15.05.2025	Pracovné stretnutie OZ ZŠ a SŠ	PhDr. Pavol Mihály, Mgr. Klára Weisssová, Mgr. Lucia Bulganová
Jún – november 2024	Adaptačné vzdelávanie začínajúceho odborného zamestnanca-psychológa	Mgr. Lucia Bulganová

August 2024 – január 2025	Adaptačné vzdelávanie začínajúceho odborného zamestnanca-psychológa	Mgr. Lucia Bulganová
September 2024 – december 2024	Adaptačné vzdelávanie začínajúceho odborného zamestnanca – sociálny pedagóg	PhDr. Lucia Bélová
16.2.2024	Pracovné stretnutie k podporným opatreniam	CPP Senica, RCPÚ, MsÚ SE
15.01.2025	Pracovné stretnutie ŠPT	CPP Senica, MsÚ SE
28.05.2025	Pracovné stretnutie ŠPT	CPP Senica, MsÚ SE, SNSLP BA

CPP v Senici a jeho odborní zamestnanci boli pripravení poskytovať v sledovanom období i odbornú prax pre študentov VŠ. Nakoľko má naše CPP uzatvorenú zmluvu s UK Bratislava, katedra psychológie, primárne sme pripravení poskytovať prax študentom UK Bratislava. V sledovanom období žiadnu študent UK túto možnosť nevyužil. Prax pre študentov iných univerzít bola realizovaná kombinovanou formou – prezenčne, dištančne, samoštúdiom.

▪ **Oblasť spolupráce s inými organizáciami pracujúcimi s deťmi a mládežou v oblasti prevencie**

počas školského roka boli realizované pravidelné stretnutia Komisie pre prevenciu kriminality a ochranu verejného poriadku pri Mestskom zastupiteľstve v Senici, členovia Komisie sa pravidelne informovali o aktuálnej situácii a plnení zadaných úloh

v spolupráci s inými organizáciami sme absolvovali niektoré vzdelávacie podujatia, inovačné vzdelávania, prostredníctvom ktorých sme nadobudli nové vedomosti a odborné zručnosti využiteľné pre našu prácu s deťmi, mládežou a pedagógmi:

**B. PORADY ZAMESTNANCOV CPP**

Porady zamestnancov CPP boli v uplynulom hodnotenom období realizované v pravidelných intervaloch a okrem riešenia prevádzkových záležitostí boli orientované predovšetkým na prepojenie jednotlivých odborných aktivít oddelení, vzájomné informovanie, poskytovanie informácií z oblasti legislatívy, vzdelávanie, riešenie aktuálnych problémov súvisiacich s odbornou prácou zamestnancov, logistiku objednávania klientov a aktivít. Pracovné stretnutia sa realizovali pravidelne, spravidla raz mesačne. Pravidelne boli realizované i operatívne stretnutia zamestnancov na ktorých sa riešili aktuálne problémy,

zmena legislatívy a je dopad na odborné činnosti zariadenia. Zamestnanci zároveň v rámci svojej odbornej činnosti v uplynulom roku realizovali i mnoho konzílií ohľadne klientov, ktorí sú klientmi zariadenia. Z každého pracovného stretnutia bola priebežne vyhotovená zápisnica.

### ***C. CPP A SPOLUPRÁCA V RÁMCI REZORTU, MEDZIREZORTNÁ SPOLUPRÁCA, PERSONÁLNY MANAŽMENT***

CPP v Senici spolupracuje s rezortnými a mimorezortnými inštitúciami, zariadeniami, projektovými partnermi a mimovládnymi organizáciami. V rámci rezortu úzko spolupracujeme najmä so zriaďovateľom RÚŠS Trnava.

#### ***Spolupráca v rámci rezortu:***

- Spolupráca s MŠ, ZŠ a SŠ, u škôl kde je spolupráca minimálna sme sa usilovali podnietiť jej intenzitu.
- Intenzívne sme kooperovali so Špecializovanými centrami, piatym stupňom podpory.
- Spolupracovali sme so školskými úradmi – mestami a obcami – zriaďovateľmi škôl.
- Spolupodielali sme sa na aktivitách Výskumného ústavu detskej psychológie a patopsychológie.
- V rámci zvyšovania odbornosti zamestnancov CPP intenzívne spolupracovalo s CPP Trnava, Dunajská Streda, Galanta, Hlohovec (využívali sme a metodickú činnosť, vzájomné metodické a odborné konzultácie), ako aj so vzdelávacími inštitúciami, Národným inštitútom vzdelávania a mládeže, Národným osvetovým centrom BA a inými.
- Pri riešení odborných, metodických problémov sme kooperovali so Združením pracovníkov CPP, Inkluziou BA, RCPU pre okres Skalica a Senica a Štátnou školskou inšpekciou, VUDPaP Bratislava.

#### ***Medzirezortná spolupráca bola aktívna najmä s:***

- Mestom Senica – Spoločný školský úrad, spolupodielanie sa na realizácii seminárov a pracovných stretnutí.
- Regionálnym úradom verejného zdravotníctva, aplikácia usmernení v praxi zariadenia.
- Útvarmi štátnej a mestskej polície (výsluchy maloletých, riešenie trestných oznámení maloletých, riešenia týrania a zneužívania...), členstvo odborného zamestnanca CPP v Senici v Komisii pre prevenciu kriminality a inej protispoločenskej činnosti pri MsÚ v Senici, ako i jeho pravidelná aktívna účasť na zasadnutiach komisie.
- ÚPSVaRom v Senici – sociálny kurátor, riešenie záškoláctva, dohl'ad, trh práce, informácie o zamestnanosti – nezamestnanosti v územnej pôsobnosti centra), spolupráca pri realizácii projektu „Bubnovačka“ pre žiakov 1.stupňa ZŠ v Senici.
- SNSLP Bratislava,

- Mestom Senica a Šaštín. Postupné priebežné zvýšenie zainteresovanosti miest Senica a Šaštín na existencii centra v okrese Senica, väčšia informovanosť zástupcov miest a zakomponovávanie ich do aktivít CPP,
- Pediatrami a odbornými lekármi, pedopsychiater, neurológ, logopéd,
- Osobným údajom (najmä dokumentácia v súvislosti s transformáciou poradenského systému), spolupráca v zmysle dodržiavania platnej legislatívy. Realizácia pravidelných školení pre zamestnancov.
- Spolupracovanie s UK Bratislava, vypracovaná zmluva o spolupráci pri zabezpečovaní praxe pre študentov FF katedra psychológie.

### **Personálny manažment a riadenie CPP**

V oblasti personálneho manažmentu ako i v súlade s dynamickým rastom nových trendov a prístupov v oblasti diagnostiky, terapie a poradenstva ako i vstupom SR do EU sú na všetkých zamestnancov kladené vysoké kvalifikačné a odborné požiadavky. Manažment CPP naďalej zodpovedá za realizáciu činností, ktoré umožňujú odborným zamestnancom optimálne prispievať k dosahovaniu stanovených cieľov zariadenia.

Dôraz sme v sledovanom období kládli na vytváranie priaznivej pracovnej klímy v zmysle dodržiavania etických hodnôt zariadenia.

Na základe zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických a odborných zamestnancoch bol vypracovaný ročný plán profesijného rozvoja, umožňujúci zamestnancom profesijne rásť a využívať vzdelávania pre skvalitnenie odbornej práce s klientmi a skupinami u jednotlivých zamestnancov.

Dodržiavali sa na pracovisku všeobecne záväzné predpisy, platná legislatíva a priebežne bolo vyhodnocované jej dodržiavania.

Podporovali sme v CPP sa rast a rozvoj konštruktívneho a odborne vystaveného pracovného tímu s dôrazom na osobnú zodpovednosť a profesionalitu.

Nastavovali sme podmienky realizácie interného aktualizáčného vzdelávania zamestnancov.

Poskytovali sme priestor na realizáciu inovatívnych prístupov a tvorivosti.

Priebežne bolo zamestnanci oboznamovaní s novou platnou legislatívou v rámci interných operatívnych porád, mailom, konzultáciami.

Usilovali sme sa motivovať zamestnancov, aby sa čo najviac podieľali na zvyšovaní produktivity CPP prostredníctvom evidencie činností v EVUPP.

Podnecovali sme zamestnancov na utváraní a udržaní dobrých a korektných vzťahov na pracovisku.

Na pracovisku bola presadzovaná tvorivú prácu, podporovali sme kreatívne myslenie zamestnanca, jeho iniciatívu a potenciál, zodpovednosť a schopnosť spolupracovať a komunikovať.

Usilovali sme sa v maximálnej možnej miere vytvárať podmienky pre stabilizáciu zamestnancov a zminimalizovať ich fluktuáciu, zvýšiť záujem odbornej verejnosti o zamestnanie sa v CPP.

Aktívne sme modelovali podmienky pre elimináciu stresu a syndrómu vyhorenia.

Priebežne sme pracovali na vytváraní príjemného, kultúrneho a estetického pracovného prostredia.

Usilovali sme sa udržiavať a rozvíjať motivujúci a spravodlivý systém hodnotenia zamestnancov.

## *SWOT analýza a naše priority*

Silné stránky	Slabé stránky
<p>-funkčná organizačná štruktúra zariadenia,                      -kvalitný odborný a ľudský potenciál zamestnancov: (úroveň odborných kompetencií, odborné kvality, kreativita, flexibilita)                      -pozitívna miera kooperácie odborných a prevádzkových zamestnancov,                      -konštruktívna pracovná atmosféra, kvalitné medzilidské vzťahy na pracovisku,                      -veková rôznorodosť,                      -vysoká miera profesionality a motivácie odborných zamestnancov pracovať na svojom ďalšom odbornom raste a vzdelávaní,                      -kvalitná komunikácia medzi zamestnancami navzájom,                      -osobná zodpovednosť odborných zamestnancov,                      -tvorivé využívanie a uplatňovanie získaných poznatkov v práci,                      -systematická spolupráca s inými inštitúciami podieľajúcimi sa na výchove a vzdelávaní,                      -využívanie moderných psychodiagnostických a špeciálno-pedagogických metodík v oblasti diagnostiky, terapie, poradenstva, reedukácie.                      -ochota zamestnancov plniť aj mimoriadne pracovné úlohy,                      -inovatívne postupy v skupinovej práci s MŠ, ZŠ a SŠ,                      -koordinácia termínov vyšetrení,                      -kvalitná spolupráca s rezortnými a medzirezortnými organizáciami,                      -ľudská osobná angažovanosť zamestnancov,                      -efektívna a korektná spolupráca s RÚŠŠ TT,                      -bezprostredná dostupnosť odbornej starostlivosti pre žiakov Spojenej školy Senica,                      -vybavenosť dg. testami pre psychologov,                      -veľké a účelne zariadené priestory EP,                      -inovatívne postupy v skupinovej práci s MŠ, ZŠ a SŠ.</p>	<p>- vyťaženosť administratívou,                      - neustále sa meniace okolnosti evidencie v EVUPP,                      - nepostačujúce finančné prostriedky na ďalšie vzdelávanie odborných zamestnancov a ich prípadnú účasť na vzdelávaniach či výcvikoch,                      -slabší technický stav budovy,                      -nedostatočná možnosť finančnej motivácie zamestnancov,                      -vysoká energetická náročnosť zariadenia,                      -nedostatočný počet odborných zamestnancov v školách, v podporných tímoch škôl, v prevencii sociálno- patologických javov nahrádzajú odborných zamestnancov škôl pedagógovia bez príslušného vzdelania.</p>
Príležitosti	Ohrozenia
<p>-vzrastajúci záujem o odborné služby centra,                      -možnosť ďalšieho profesijného rozvoja OZ v systéme kontinuálneho vzdelávania a iné príležitosti vzdelávacích aktivít,                      -multidisciplinárna intervencia – poskytujeme komplexnú starostlivosť klientom,                      -prijímanie ďalších odborných zamestnancov,                      -možnosti vytvárania odborných kontaktov so spolupracujúcimi organizáciami,                      -testové dovybavenie zariadenia, príležitosť najmä v oblasti špec. ped.                      -zameranie sa na intenzívnejšiu propagáciu centra prostredníctvom web stránky a miestnych periodík,</p>	<p>-neustále sa meniace legislatívne podmienky,                      -nadmerná zaťaženosť až preťaženosť administratívou,                      -riziko postupného zhoršovania technického stavu budovy,                      -problematika financovania školských zariadení – nedostatok financií, neustále sa znižujúci až ohrozujúco normatív,                      - neexistencia funkcie zástupcu riaditeľa,                      - klesajúca miera motivácie zamestnancov,                      - neefektívne fungovanie 1 a 2 stupňa podpory,                      -chýbajúci pedopsychiater a klinický psychológ v regióne,                      - chýbajúci súdny znalec z oblasti psychológie v našej územnej pôsobnosti,</p>

<p>-pokračovať vo zvyšovaní estetickej úrovne zariadenia podľa finančných možností,          -skvalitnenie materiálno-technického vybavenia centra,          -zapájanie sa do projektov,          -nekrátenie nákladov na vzdelávanie,          -udržanie kľúčových zamestnancov,          -supervízie,          -aktívne členstvo v expertných tímoch a pracovných skupinách,          -návrat skúseného psychológa a špeciálneho pedagóga ovládajúcich (ADOS, ADI-R a iné).</p>	<p>- neuznania niektorých absolvovaných vzdelávaní u OZ (akreditovaných iným ako MŠ),          -personálne zmeny, odliv kvalifikovaných zamestnancov,          -nedostatočný priestor na realizáciu relaxačných cvičení či iných aktivít,          -vysoká vyťaženosť individuálnymi diagnostikami a správami z vyšetrení – menej času na skupinové, stimulačné... odborné činnosti,          -nárast neočakávaných krízových situácií spoločenských, sociálnych, ekonomických, zdravotných).</p>
---	---

## Naše priority:

- ✓ **Odborná oblasť:**  
Postupné zavádzanie „hybridných“ režimov odbornej práce s klientom v kombinácii prezenčnej formy s online formou, s využitím a zavádzaním nových inovatívnych metód v spolupráci s MŠ SR, MPC, VÚDPaP, rast odborného potenciálu všetkých zamestnancov. Dodržiavanie štandardov ako priorita kvality odborných činností.
- ✓ **Personálna oblasť:**  
Permanentné doškoľovanie zamestnancov v oblasti IKT najmä formou webinárov.
- ✓ **Materiálno-technická oblasť:**  
Nákup, modernizácia IKT a s tým súvisiacim SW vybavením systémov, ako sú PC stanice, interaktívna tabuľa..., vybudovanie interného serveru na zálohovanie dát.
- ✓ **Ekonomická oblasť:**  
Navýšenie finančných prostriedkov na nákup moderných IKT technológií, SW vybavenia z dofinancovania zo štátnych zdrojov, z rôznych grantových schém, od darcov a sponzorov.
- ✓ **Spolupráca s partnermi:**  
S rôznymi vzdelávacími inštitúciami (MPC, VÚDPaP, komerčnými inštitúciami...), ako aj so spolupracujúcimi inštitúciami - MŠ SR, materskými, základnými, strednými školami, pri tvorbe a štandardizácii rôznych moderných alternatívnych foriem odbornej práce s klientom či s triednym kolektívom..., ako je diagnostika, redukácia, ergoterapia, intervencia, terapia, besedy, primárna prevencia, sekundárna prevencia...

## ZÁVER

Centrum poradenstva a prevencie v spolupráci s rodinou, školou a školskými zariadeniami poskytuje preventívnu výchovnú a psychologickú starostlivosť deťom a ich zákonným zástupcom, najmä v prípadoch výskytu porúch psychického vývinu a porúch správania a výskytu sociálno-patologických javov v populácii detí predovšetkým vo svojej územnej pôsobnosti. Všetky získané odborné a praktické spôsobilosti budeme v našom centre i naďalej kontinuálne využívať v zmysle kolegiálnej spolupráce v záujme zabezpečenia čo najlepšej odbornej starostlivosti klientov Centra poradenstva a prevencie v Senici. Úlohy stanovené na školský rok 2024/2025 sa nám darilo plniť priebežne, v rámci personálnych možností v sledovanom období. Aktivity sme orientovali ako na individuálne činnosti v CPP tak i na realizáciu odborných činností priamo v školách (prevencia, kar. por. a iné).

V závere chceme vyjadriť poďakovanie všetkým organizáciám a jednotlivcom, bez spolupráce ktorých by bolo veľmi ťažké realizovať a koordinovať široký okruh odborných činností.

- *Zriaďovateľovi OU v Trnave. Od 1.1. 2022 RÚŠS v Trnave, odbor školstva,*
- *Materským, základným a stredným školám v územnej pôsobnosti CPP,*
- *Centrárom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Trnavskom kraji,*
- *Centrárom špeciálno-pedagogického poradenstva a prevencie,*
- *Regionálnemu centru podpory učiteľov pre okresy Skalica a Senica*
- *Materským, základným a stredným školám v územnej pôsobnosti CPP,*
- *Odborným lekárom, pediatrom, klinickým psychológom, neurológom a ďalším, ktorí participujú na odbornej starostlivosti o klientov,*
- *MŠVVaŠ SR*
- *Výskumnému ústavu detskej psychológie a patopsychológie,*
- *Centru vedecko – technických informácií SR v Bratislave,*
- *Štátnej školskej inšpekcii,*
- *NIVAM,*
- *Úradu práce, sociálnych vecí a rodiny v Senici,*
- *Mimovládny organizáciám a ďalším.*

I napriek sťaženým podmienkam sme v uplynulom školskom roku dokázali stavať na odbornosti, pružnosti a súdržnosti a dobrých medziľudských vzťahoch v tíme nášho zariadenia. Ako zariadenie máme pred sebou transformačné výzvy končiacie v roku 2026, ktoré budeme vzájomnou spoluprácou priebežne naplňať. Nachádzame sa vo finálnej fáze procesu transformácie poradenského systému, ktorej zámerom je vytvoriť komplexný systém poradenstva a prevencie založený na dostupnosti poradenskej starostlivosti pre klientov a predovšetkým na inkluzívnom prístupe. Poradenský systém tvorí 5 stupňov podpornej úrovne, pričom je i CPP v Senici spolu so svojim elokovaným pracoviskom jeho integrálnou súčasťou. Veríme, že celému tímu sa úspešne podarilo a podarí zžiť i s mnohými aktuálnymi legislatívnymi zmenami, ktoré súvisia s činnosťou škôl a školských zariadení.

Senici, dňa 21. októbra 2025

Centrum  
poradenstva a prevencie  
Robotnícka 62, 905 01 Senica  
č.tel.: 6512060, 6512061

**PhDr. Lucia Bélová**  
riaditeľka CPP v Senici

---

Telefón	IČO	E-mail	Web
034 651/2061	42160332	pppsenica@centrum.sk	www.cpppapse.webnode.sk